

Enhedslisten (Ø)

Trivsel og højt fagligt udbytte

Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Trivsel på en arbejdsplads forudsætter tillid, åbenhed og ligeværd i det daglige samvær på arbejdspladsen. Skal lærere og elever trives, forudsætter det gode rammer for skolens arbejde. Enhedslisten stemte imod folkeskolereformen, fordi den skulle finansieres gennem en øgning af lærernes arbejdstid. Lærerarbejdet skulle "normaliseres" til sammenligning med andre faggrupper, og eleverne skulle gå længere tid i skole for at "blive så dygtige, som de kan", som undervisningsministeren sagde. (Det har eleverne i folkeskolen nu altid skullet blive.).

Muligheden for at være velforberedt og have tiden til forberedelse giver lærerne arbejdsglæde og er en forudsætning for at kunne løfte kerneopgaven. Når der ikke er tid til forberedelse, knægtes lærernes faglige stolthed. Der opleves et øget fagligt fokus og et ensidigt fokus på test og karakterer på bekostning af elevernes personlige udvikling. Der skal være plads til almen dannelse i skolen.

Den nye folkeskolelov og lærernes arbejdstid er udarbejdet i samarbejde mellem Kommunernes Landsforening og Finansministeriet i en periode, hvor sidstnævntes begejstring for konkurrencesamfundet var svær at overse. Eleverne skulle ikke lære for livet, men for arbejdsmarkedet, og lærernes arbejde skulle måles på samme måde som kvalitet på leverpostej. Elevernes udbytte af undervisning foretages gennem test.

Hvis man ikke kan måle, det der er vigtigt, må man gøre det, der kan måles, vigtigt.

Eleverne skal ikke trækkes med nationale test, hvor undervisningen tilrettelægges, så eleverne opnår gode resultater i testen, men som de ikke nødvendigvis lærer noget blivende af. Lærerne bliver målt og vejret på elevernes resultater, men ligesom grise ikke bliver federe af at blive vejret, bliver elever heller ikke dygtigere af at blive testet.

Skole/hjem-samarbejdet har altid været vigtigt, og skolen oplever på samme måde som andre offentlige arbejdspladser, at offentlig service er blevet en rettighed på samme måde, som kunderne i supermarkedet kan kræve kvalitetsprodukter på hylderne. Lærerne skal have tid til at forberede skole/hjem-samarbejdet, så samarbejdet kan udføres med den kvalitet, skolefaget forudsætter for god læring til gavn for eleverne.

Enhedslisten har i kommunalbestyrelsen presset på for en arbejdstidsaftale for lærernes og pædagogernes arbejde i folkeskolen. Det er styrkeforholdet i kommunalbestyrelsen, der til enhver tid afgør resultatet. Statusrapporterne for tilstanden i Rødovre kommunes folkeskoler måler stort set alt fra elevernes udbytte af undervisningen til elevernes trivsel, men ikke de ansattes trivsel. Det har vi sat spørgsmål ved.

Undervisningsdifferentiering

Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever? Hvad har arbejdet for i den forgangne periode?

Lærerne skal have den fornødne tid til forberedelse af undervisningen, så den passer til den enkelte elev på det trin, eleven nu en gang er på. Undervisningen skal passe til den gruppe af elever, der har samme opgave og mål, og til klassen som skal det samme sted hen, samtidig med at undervisningen inkluderer de elever, der har særlige behov i undervisningen. Det kræver tid til forberedelse, og det kræver det nødvendige personale. Inklusion må ikke være et økonomisk sparehensyn.

Enhedslisten har i kommunalbestyrelsen arbejdet for en lærertidsaftale.

Kvalificerede lærere

Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Uddannede lærere har den basale viden om pædagogik, psykologi og didaktik, hvilket er væsentlige forudsætninger for god undervisning. Derfor bør undervisere i Rødovre Kommunes folkeskoler også være uddannede lærere. Der er et naturligt behov for videre- og efteruddannelse også af lærere, og der kan forekomme sygefravær. Begge dele medfører brug af vikarer. Det er efter Enhedslistens opfattelse en god ide, at faste lærere omkring klassen læser fraværende læreres timer for at sikre kontinuiteten i undervisningen.

Inklusion og specialundervisning

Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Elever med specielle behov skal have en undervisning, der tager de nødvendige hensyn. Lærere, der underviser specialklasser, skal have de faglige forudsætninger og kompetencer, som det kræver, at undervise elever med specifikke forudsætninger. Elever med specifikke forudsætninger har krav på en særlig plan, der kan støtte en udvikling, der gør, at eleven får de bedste muligheder for at klare hverdagen.

Inklusion af elever med særlige behov og udfordringer skal ske i samarbejde med de lærere, der har klasserne, eleverne skal inkluderes i. Dårlig inklusion kan ødelægge både den inkluderede elevs undervisning, såvel som klassens undervisning og trivsel, samt lærerens trivsel.

Enhedslisten har i kommunalbestyrelsen stillet spørgsmål og fulgt udviklingen.

Peter Mikkelsen

Enhedslisten i Rødovre