

## Radikale Venstre

### *Trivsel og højt fagligt udbytte*

**Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?**

Et godt samarbejde mellem skole og hjem starter med respekten, som selvfølgelig skal være gensidig. Forældre skal respektere lærerens rolle i klassen og i forhold til den enkelte elev. Naturligvis skal man som forældre også have lov til at forholde sig kritisk overfor undervisningen og man bør arbejde for, at læreren og forældrene er enige om hvordan f.eks. konflikter håndteres. Det er vigtigt, at forældregruppe og lærergruppe forventningsafstemmer og at man ved ofte kontakt hele tiden tilpasser forventnings afstemningen med virkeligheden. Det kræver selvfølgelig tid til lærerne som vil vil arbejde for bliver afsat , og at opgaven bliver en naturlig del af lærerens opgavebeskrivelse.

Når samarbejdet fungerer vil det forøge muligheden for, at elevernes faglige og sociale udbytte øges. Elevernes trivsel er afhængig af det faglige udbytte og omvendt. Derfor kan man ikke kun have fokus på det ene element, da de er hinandens forudsætninger og man skal altså arbejde for et både og. Det betyder også, at det ikke kun er det faglige udbytte som skal vurderes hos den enkelte elev, da trivsel er mindst lige så vigtigt. Derfor er det nødvendigt at lærerne får tid til ikke kun at forberede undervisningen fagligt, men også didaktisk og pædagogisk. Grundlæggende er fokus på den enkelte elev og deres faglige og sociale trivsel selve omdrejningspunktet for undervisning.

### *Undervisningsdifferentiering*

**Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever? Hvad har arbejdet for i den forgangne periode?**

For at undervisningsdifferentiering skal blive virkelighed og ikke bare en vision, er man nødt til at give underviserne mulighed for at udvikle materialer som passer til forskellige niveauer. En ting er, at mange undervisere har små ekstraopgaver til de elever som er hurtige færdige. Noget helt andet er, hvis man skal udarbejde spørgsmål på forskellige niveauer til den samme tekst eller hvis man skal lave forskellige opgaver til de samme regneregler. Dette vi give en mere sammenhængende undervisning for alle elever i klassen. Det betyder også, at hvis man vil arbejde med undervisningsdifferentiering for alvor koster det endnu engang tid. Det er vi som parti selvfølgelig villige til at arbejde for. En anden måde at arbejde med differentiering, er ved at niveau inddele eleverne allerede fra skolestart, men det er vi ikke interesserede i. Derfor er det nødvendigt at arbejde for bedre normeringer for lærerne i Rødovre.

## *Kvalificerede lærere*

### **Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?**

At få det puslespil til at gå op hvert år, må være meget svært. Skolens opgave er naturligvis, at ansætte undervisere så de kompetencer de har stemmer overens med de fag som der skal undervises i. Hvis skolen udbyder meget specielle fag, som få elever har, kan man i kommunen arbejde for, at man kan "dele" lærere. Men ellers må det være skolens efteruddannelses plan sørge for, at undervisernes kompetencer stemmer overens med de efterspurgte fag. Skolen kan og skal naturligvis ikke afskedige og ansætte nye lærere hvert år, men derimod få kompetencer i lærergruppen til at stemme overens med de fag som eleverne skal have. Derigennem er det muligt, at alle elever bliver undervist af kvalificerede lærere. Vikarundervisning kan naturligvis ikke fuldstændig undgås, men hvis man sørger for at vikarer i videst muligt omfang er klassen andre lærere, kan vikaren undervise i eget fag og derved ikke være i modstrid med ønsket om lærere har de faglige kvalifikationer som er nødvendigt.

## *Inklusion og specialundervisning*

### **Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?**

Først og fremmest er det vigtigt, at have tilbud til de elever som ikke kan inkluderes i de almindelige klasser, ikke mindst, for at disse elever kan føle sig som en del af et fællesskab, som de ikke oplever i folkeskolen. For de elever som kan få udbytte af at være i en "almindelig" klasse, skal der være specialpædagogisk støtte i det omfang som læreren finder nødvendigt. Dette skal naturligvis aftales sammen med først og fremmest den enkelte elevs forældre, men også med klassens forældregruppe generelt. Det skyldes bl.a. at klassens forældre skal være inkluderet i de beslutninger der har betydning for den samlede klasse.

Martin Møland Nielsen

Radikale Venstre i Rødovre