



17INFO

Kommunalvalg 2017

VI ELSKER
SKOLEN!

#KV17

SÆRUDGAVE

Kommunalvalg 17

Rødovre Lærerforeningen fokuspunkter til KV17

Partiernes svar

Socialedemokratiet

Radikale Venstre

De Konservative Folkeparti

Socialistisk Folkeparti

Liberal Alliance

Dansk Folkeparti

Enhedslisten



Valgarrangement i Viften



Tæbyvej 5c | 2610 Rødovre

Telefon: 36705517

Email: 017@dlf.org

Åbningstider:

mandag - torsdag, kl. 9.00 til 15.00,

fredag kl. 9.00 til 13.00

Vi ❤️ skolen!

”Det handler om vores elever, om fællesskabet, om dannelse, om demokrati, om høj faglighed og et stærkt fælles skolevæsen. Det handler om at opleve, at vi kan nå alle – både fagligt og socialt. Hver dag knokler medlemmerne for at indfri vores faglige ambitioner om en bedre folkeskole for alle. Vi står vagt om elevernes rettigheder og vi har brug for politikernes opbakning, så vi kan lykkes i vores arbejde som engagerede og motiverede lærere og børnehaveklasseledere.”, udtaler Anders Liltorp, Formand for Rødovre Lærerforening.



Samtlige undersøgelser viser, at folkeskolen er et topemne for borgerne i den indeværende valgkamp. Rødovre Lærerforening har derfor valgt at sætte fokus på elevernes rettigheder, da det er den gode undervisning og skolegang for alle elever, der har størst betydning for lærerne i Rødovre. Betydningen for lærerne af kvaliteten i undervisningen og skoledagen for eleverne er understreget i ”Lærertilv 2017” - en rapport udarbejdet af Danmarks Lærerforening i dette forår.

Rødovre Lærerforening har derfor udvalgt fire emner, som bygger på gældende lovgivning i folkeskoleloven og som understreger nogle af de elevrettigheder, der har stor betydning for alle elevers udbytte og glæde ved deres skolegang.

Nu er spørgsmålet så, hvem vores medlemmer vil give deres stemme? Hvem vil blive anbefalet i netværk, hos venner og familie?

I dette særnummer af 17info har partierne budt ind med deres visioner for folkeskolen. Der skal lyde en stor tak til de flotte indlæg vi har modtaget. Med de mange gode bud, ser fremtiden lys ud for folkeskolen i Rødovre, for der er virkelig lokale politikere der vil noget og har visioner for folkeskolen her i Rødovre. God læselyst – vi ser frem til debatten.

Trivsel og højt fagligt udbytte

Alle elever har ret til en skolegang, hvor de får mulighed for at udvikle sig fagligt og socialt. Dette fremgår særligt af folkeskolelovens formålsparagraf. De dannelsesmæssige og demokratiske formål er væsentlige elementer, lige som elevernes alsidige personlige faglige og sociale udvikling er understreget. Elevernes trivsel hænger tæt sammen med deres faglige udbytte af undervisningen, og et fagligt udbytte hænger også tæt sammen med en øget trivsel. En hjørnesteen i elevernes trivsel og faglige udbytte er samarbejdet mellem skolen og hjemmet for alle børn.

Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering har været et bærende princip i folkeskolen siden 1993. Det betyder i al enkelthed, at alle elever har ret til undervisning, der tilgodeser netop dem. Undervisningsdifferentiering er ikke isoleret til enkelte elever, men også grupper af elever i en klasse, klassen som helhed eller fx en hel årgang. Princippet bygger også på elevdemokrati, hvor det fremgår af folkeskoleloven at undervisningen også skal bygge på elevernes direkte involvering og indflydelse. Samtidig oplever folkeskolen en bølge af centralt bestemte styringstiltag – som fx læringsplatformene, som på forhånd indretter al undervisning efter meget specifikke mål. Præfabrikerede mål, der kan tilpasses og justeres, men ikke er udarbejdet efter den enkelte elevs behov og forudsætninger. Loven er ændret og der er ikke længere over 3000 mål, men læringsplatformen er fortsat indrettet efter over 3000 præfabrikerede mål for hver elev.

Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever? Hvad har arbejdet for i den forgangne periode?

Kvalificerede lærere

Folkeskoleloven stiller meget præcise krav om, at alle elever undervises af kvalificerede lærere. Lærere er i kraft af læreruddannelsen, den eneste faggruppe, der har en kombination af psykologi, pædagogik, didaktik og fag. Lærerne har kvalifikationerne til at tilgodese såvel trivsel som højt fagligt udbytte – ingen anden faggruppe har denne ekspertise.

Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Inklusion og specialundervisning

Det er afgørende for en vellykket inklusion af elever med særlige behov, at der er tid, plads og den rette faglige viden til at tilrettelægge og gennemføre undervisning, der tilgodeser netop dem. Lovgivningen på specialundervisningsområdet sætter særlige krav for at sikre netop disse mest udsatte børn. Vi mener, at alle disse elever skal have udarbejdet en konkret handleplan. Børn med særlige behov har, lige som alle andre børn, brug for ikke at føle sig udsatte blandt deres jævnaldrende. Undervisning i et særligt tilbud – som fx Rødovres Center for Ordblinde eller Center for Autisme – er ofte med til at sikre disse elever et fællesskab i folkeskolen.

Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Socialdemokratiet (A)

Trivsel og højt fagligt udbytte

Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

For Socialdemokratiet er og bliver folkeskolen en af grundpillerne i det danske velfærdssamfund. Det er her eleverne for alvor stifter bekendtskab med mulighederne for at dygtiggøre sig fagligt. Og det er her, at børnene får mulighed for at møde andre børn med samme eller anden baggrund end dem selv. Og det er her, at fundamentet for livslange venskaber bliver lagt. Det er derfor vigtigt for os, at eleverne og forældrene oplever folkeskolen som et godt tilbud, både fagligt og socialt. Derfor vil vi sikre, at eleverne på alle klassetrin bliver fagligt udfordret.

Socialdemokratiet vil sammen med skolerne sørge for, at folkeskolereformen kommer godt i mål. Det gælder både styrkelse af fagligheden for alle elever, alsidige undervisningsformer og samarbejde med det omkringliggende samfund. Hvis der opstår udfordringer i gennemførelsen af reformen, vil der løbende blive rettet til. Der skal fortsat være mulighed for, at klasser i særlige tilfælde kan afvige fra de fastsatte timetal og i stedet have to lærere i timerne. Vi vil skabe gode rammer for motion og sundhed, da sundhed og motion, udover at have værdi i sig selv, er nødvendig for en god indlæring. Det eksisterende gode samarbejde med lokale idrætsforeninger skal udbygges.

Skabelsen af det gode børne- og ungeliv kræver et tillidsfuldt samarbejde mellem forældre, barn/ung og de professionelle. Og det er ikke kun samarbejde gennem halvårlige møder, men i dagligdagen. Naturligvis foregår en del kommunikation gennem Skoleintra på skoleområdet, men der er også altid mulighed for en snak ansigt til ansigt, hvis det er behovet.

Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

I en del år har vores skoler arbejdet målrettet på at give eleverne en god begyndelse på deres skolegang. Det er sket gennem tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger i indskoling. Det er en indsats, der har båret frugt. Resultatet af indsatsen ses blandt andet på elevernes læseresultater. Umiddelbart før den nye skolereform har vi også satset målrettet på at løfte de faglige resultater i udskoling og mellemtrinnet. Denne indsats er fortsat i fokus. I forlængelse heraf vil vi arbejde for, at de ældste klassetrin får et øget samarbejde med erhvervsuddannelserne og gymnasierne, således at eleverne får en større viden om ungdomsuddannelser. Det kan bidrage til at minimere fejlvalg og dermed hindre frafald – ikke mindst på erhvervsuddannelserne.

I flere år har Socialdemokratiet satset på brug af teknologi på vores skoler. Det betyder, at alle klasselokaler i dag har såkaldte Smartboards, og at alle elever fra 4. – 10. klasse har deres egen computer til skolebrug.

Desuden har vi klassesæt til de yngste elever. Vi går nu skridtet videre. Der er blevet besluttet, at der kommer et nyt fag, Teknologi og innovation, som skal gøre vores elever i stand til at anvende teknologi, forholde sig kritisk til teknologi og lære hvordan kreativ brug af teknologi kan skabe værdi. Samtidig oprettes et teknologisk eksperimentarium, Tek X, hvor eleverne kan stifte bekendtskab med 3 D-printere, virtual reality, robotteknologi, droner og meget mere. Tek X vil være åbent for andre end skolerne, herunder for frivillige foreninger, aftenskoler og ungdomsuddannelserne i Rødovre.

I den forgangne valgperiode har vi fået endnu en profilskole, nemlig Tinderhøj Skole som grøn profilskole. I Socialdemokratiet er vi åbne overfor at drøfte om yderligere en eller flere af vores skoler skal være profilskole, hvor den enkelte skole har et øget fokus og indsats på fx sprog, naturvidenskab eller matematik. Det er for os afgørende, at initiativet kommer fra skolerne selv, så det ikke er noget skolerne bliver tvunget til.

Undervisningsdifferentiering

Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever? Hvad har arbejdet for i den forgangne periode?

En vigtig forudsætning for, at undervisningsdifferentiering kan fungere i praksis er, at ordentlige fysiske rammer er tilstede. Socialdemokratiet vil fortsat være garanteret for, at skolerne løbende bliver vedligeholdt, og at der bliver foretaget fysiske ændringer, som kan understøtte undervisningen. Antallet af elever i de enkelte klasser skal holdes på et niveau, som muliggør undervisningsdifferentiering. I praksis kan det ikke lade sig gøre i hver enkelt time, men det skal være en bestræbelse, at undervisningen naturligvis møder eleverne der, hvor de er rent fagligt. Det er den enkelte læreres faglige vurdering, hvordan undervisningen skal gennemføres. Centralt bestemte styringstiltag skal give mening. Hvis det ikke er tilfældet, så skal styringstiltagene indrettes efter eleverne og lærernes behov og ikke omvendt.

Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Socialdemokratiet har gennem en årrække sat sig i spidsen for en gennemgribende forbedring af skolernes fysiske rammer. Der er de senere år brugt et trecifret millionbeløb på bl.a. bygning af indskolingsafsnit på Nyager Skole, Valhøj Skole og Hendriksholm Skole, nye klasselokaler på Islev Skole, ny hal ved Rødovre Skole, total renovering og ombygning af H-fløjen på Tinderhøj Skole. Alle skoler har fået forbedret deres skolegårde og indgangspartier, fået nye borde og stole og et løft af toiletterne. Og de seneste par år har skolerne fået renoveret og udskiftet legepladser for ca. 12 mio. kr.

I forbindelse med de besparelser der har været i Rødovre de senere år, er skolerne blevet friholdt. Det gjaldt fx da der skulle sparet 2 gange 2 pct. Formålet har været at sikre skolerne ro i en turbulent tid. Samtidig er det en klar beslutning fra Socialdemokratiets side, at vi ønsker at prioritere skolerne højt. Også i en tid med økonomisk smalhals.

Kvalificerede lærere

Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Det er fortsat nødvendigt at have fokus på nyansattes fagkombinationer, så de passer ind i den øvrige lærergruppe. Der skal afsættes de nødvendige midler, så det i løbet af nogle få år er muligt via videre- og efteruddannelse at få de nødvendige kompetencer til dækning af hele fagrækken.

Vi vil have fokus på brugen af vikardækning, så det faglige niveau bibeholdes, også når den sædvanlige lærer ikke er i klassen. Erfaringerne med at bruge lærere, eleverne kender som vikarer, skal udbredes.

Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Der er blevet afsat penge til efter- og videreuddannelse af lærere. I forbindelse med rekruttering af nye lærere er der stor fokus på lærernes uddannelsesmæssige ballast, således at dækningen af linjefagsuddannede lærere er blevet større. Der er samtidig indgået et strategisk samarbejde med UCC. Formålet er bl.a. at forbedre rekrutteringen af lærere.

Inklusion og specialundervisning

Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Det er en mærkesag for Socialdemokratiet, at børn med særlige behov får det bedst mulige tilbud. Det betyder, at vi vil holde fast i fx ordblindeskolen på Tinderhøj Skole og specialklasserækken for elever med generelle indlæringsvanskeligheder på Hendriksholm Skole. Skovmoseskolen skal også fortsat være et godt tilbud til børn og unge i og udenfor Rødovre Kommune.

I Rødovre må inklusion aldrig være en sparerøvelse. Inklusion skal ske, hvor det er fagligt fornuftigt, men aldrig for enhver pris.

Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Vi har udvidet ordblindeskolen på Tinderhøj Skole til at omfatte flere klassetrin. Samtidig har vi udviklet kompetencecentre på skoler med specialklasserækker, så lærerne her kan bistå kollegaer på enten egen eller andre af kommunernes skoler.

Flere elever har behov for at komme på specialskole. Der er derfor afsat 5 mio. kr. ekstra fra 2018 og frem. Derved vil det større behov kunne opfyldes, og det uden at det udhuler "normalskolernes" budgetter. I modsætning til en del andre kommuner, så er der ikke sparet på skolerne i Rødovre som følge af øget inklusion.

Flemming Lunde Østergaard Hansen
Socialdemokratiet i Rødovre

Radikale Venstre (B)

Trivsel og højt fagligt udbytte

Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Et godt samarbejde mellem skole og hjem starter med respekten, som selvfølgelig skal være gensidig. Forældre skal respektere lærerens rolle i klassen og i forhold til den enkelte elev. Naturligvis skal man som forældre også have lov til at forholde sig kritisk overfor undervisningen og man bør arbejde for, at læreren og forældrene er enige om hvordan f.eks. konflikter håndteres. Det er vigtigt, at forældregruppe og lærergruppe forventningsafstemmer og at man ved ofte kontakt hele tiden tilpasser forventnings afstemningen med virkeligheden.

Det kræver selvfølgelig tid til lærerne som vil arbejde for bliver afsat, og at opgaven bliver en naturlig del af lærerens opgavebeskrivelse.

Når samarbejdet fungerer vil det forøge muligheden for, at elevernes faglige og sociale udbytte øges. Elevernes trivsel er afhængig af det faglige udbytte og omvendt. Derfor kan man ikke kun have fokus på det ene element, da de er hinandens forudsætninger og man skal altså arbejde for et både og. Det betyder også, at det ikke kun er det faglige udbytte som skal vurderes hos den enkelte elev, da trivsel er mindst lige så vigtigt. Derfor er det nødvendigt at lærerne får tid til ikke kun at forberede undervisningen fagligt, men også didaktisk og pædagogisk. Grundlæggende er fokus på den enkelte elev og deres faglige og sociale trivsel selve omdrejningspunktet for undervisning.

Undervisningsdifferentiering

Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever? Hvad har arbejdet for i den forgangne periode?

For at undervisningsdifferentiering skal blive virkelighed og ikke bare en vision, er man nødt til at give underviserne mulighed for at udvikle materialer som passer til forskellige niveauer. En ting er, at mange undervisere har små ekstraopgaver til de elever som er hurtige færdige. Noget helt andet er, hvis man skal udarbejde spørgsmål på forskellige niveauer til den samme tekst eller hvis man skal lave forskellige opgaver til de samme regneregler. Dette vil give en mere sammenhængende undervisning for alle elever i klassen. Det betyder også, at hvis man vil arbejde med undervisningsdifferentiering for alvor koster det endnu engang tid. Det er vi som parti selvfølgelig villige til at arbejde for. En anden måde at arbejde med differentiering, er ved at niveau inddele eleverne allerede fra skolestart, men det er vi ikke interesserede i. Derfor er det nødvendigt at arbejde for bedre normeringer for lærerne i Rødovre.

Kvalificerede lærere

Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

At få det puslespil til at gå op hvert år, må være meget svært. Skolens opgave er naturligvis, at ansætte undervisere så de kompetencer de har stemmer overens med de fag som der skal undervises i. Hvis skolen udbyder meget specielle fag, som få elever har, kan man i kommunen arbejde for, at man kan "dele" lærere. Men ellers må det være skolens efteruddannelsens plan sørge for, at undervisernes kompetencer stemmer overens med de efterspurgte fag. Skolen kan og skal naturligvis ikke afskedige og ansætte nye lærere hvert år, men derimod få kompetencer i lærergruppen til at stemme overens med de fag som eleverne skal have. Derigennem er det muligt, at alle elever bliver undervist af kvalificerede lærere. Vikarundervisning kan naturligvis ikke fuldstændig undgås, men hvis man sørger for at vikarer i videst muligt omfang er klassen andre lærere, kan vikaren undervise i eget fag og derved ikke være i modstrid med ønsket om lærere har de faglige kvalifikationer som er nødvendigt.

Inklusion og specialundervisning

Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Først og fremmest er det vigtigt, at have tilbud til de elever som ikke kan inkluderes i de almindelige klasser, ikke mindst, for at disse elever kan føle sig som en del af et fællesskab, som de ikke oplever i folkeskolen. For de elever som kan få udbytte af at være i en "almindelig" klasse, skal der være specialpædagogisk støtte i det omfang som læreren finder nødvendigt. Dette skal naturligvis aftales sammen med først og fremmest den enkelte elevs forældre, men også med klassens forældregruppe generelt. Det skyldes bl.a. at klassens forældre skal være inkluderet i de beslutninger der har betydning for den samlede klasse.

Martin Møland Nielsen
Radikale Venstre i Rødovre



Det Konservative Folkeparti (C)

Trivsel og højt fagligt udbytte

Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Jeg er tilhænger af en kortere skoledag med mere kvalitet. Lærere bør kun undervise i fag hvori de føler de er kompetente. Lærere skal have den fornødne tid til at løse alle deres hovedopgaver: Undervisning, forberedelse, opgaverrettelse og skole-hjem-samarbejde. Alt dette skal være en del af ens arbejdsportefølje. Det er skoleledelsens opgave, at sørge for, at den samlede arbejdstid fordeles ligeligt på medarbejderne/lærerne.

Jeg har i samtale med skoleledere understreget vigtigheden af, at lærerne føler sig fagligt klædt på til deres opgaver.

Undervisningsdifferentiering

Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever? Hvad har arbejdet for i den forgangne periode?

Undervisningsdifferentiering er en svær øvelse i praksis. Det vil derfor være oplagt, at man i højere grad arbejder med holddeling. Der er ofte for stor tilbageholdenhed med at anvende holddeling. Jeg har i den forgangne periode efterspurgt, at skoleledelserne hele tiden overvejede mulighederne.

Kvalificerede lærere

Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Det har været prioriteret meget højt for mig, at kompetencedækningen er så høj som mulig. Det betyder, at skoleledelsen skal have faglighed som primært fokus i skemalægningen. Endvidere må det have betydning for hvem man ansætter og i hvilke fag man efteruddanner sin lærerstab.

Jeg har i Børne- og Skoleudvalget fået vedtaget, at målet er en kompetencedækning på MINIMUM 95 % i alle fag.

Inklusion og specialundervisning

Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Skolerne skal have midlerne til at sikre de rette specialtilbud. Jeg har hele tiden været skeptisk over for tanken om at inkludere. Det vigtigste må være hvad der er bedst for barnet. Det er ikke altid inklusion, men et trygt miljø. Jeg har i den forgangne periode haft fokus på, at inklusionen ikke skal være en spareøvelse og at man har for øje hvad der er bedst for det enkelte barn.

Venlig hilsen,
Kim Drejer Nielsen,
Borgmesterkandidat,



Valgarrangement i Viften d. 13 november 2017

Socialistisk Folkeparti (F)

Trivsel og højt fagligt udbytte - Undervisningsdifferentiering

Vi mener, at de to første punkter hænger sammen. Trivsel er tæt forbundet med faglighed og fagligheden bliver i høj grad understøttet af differentiering. Samtidig er det vanskeligt at differentiere, hvis ikke den basale trivsel i klassen er på plads. Vi besvarer derfor punkt 1 og 2 under ét.

Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem?

Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever?

Vi vil arbejde for

- At der max er 24 elever i klasserne. Det giver lærerne bedre forudsætninger for at kunne nå at evaluere hver enkelt elev samt arbejde differentieret med elevgrupper. Hvis lærerne skal have de bedste muligheder for at vide, præcis hvad hvert enkelt barn har brug for, for at udvikle sig, er det vigtigt at der ikke er for mange børn i klasserne.
- Flere to-lærer timer i dansk og matematik i indskoling. Det er essentielt for resten af elevernes skolegang, at de får en god solid start – vi mener derfor det er vigtigt at prioritere lærerkræfter her.
- At læringsplatformene får en mindre plads, og den enkelte lærer dermed får mere frihed til at undervise helhedsorienteret og på en måde der giver mening i den specifikke klasse og situation

Kvalificerede lærere

Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag?

- Først og fremmest må der efteruddannelse til. Vi skal opkvalificere lærerne i forhold til at få flere linjefag, da det vil øge mulighederne for at dække alle fag ind.
- Heldigvis er lærernes sygefravær for nedadgående i Rødovre Kommune, men det er naturligvis stadig centralt at sikre undervisningen ved fravær af den faste lærer. Vi vil arbejde for at vikartimer så vidt muligt dækkes ind af skolernes faste lærere, særligt ved fravær længere end 2 uger.

Er der lokale aftaler ang. tilstedeværelse?

SF anerkender den lokalaftale der er indgået mellem DLF Rødovre og Rødovre kommune.

Det er vores DNA at der skal indgås lokalaftaler om arbejdsbetingelser mellem organisationerne så lærerne kender deres vilkår. Det er helt afgørende for arbejdsmiljøet at der er vished om vilkårene for at kunne løfte kvaliteten i undervisningen.

Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Til budgetforhandlingerne for 2017 budget, fik vi med i aftalen at der skulle undersøges og kortlægges forbruget af vikarer og kvaliteten i undervisningen. Forstået på den måde at der skulle undersøges hvor mange timer der blev aflyst på grund af mangel på lærere. Det var begrundet i en mistanke om at der var noget galt, når vi hørte beretninger fra elever og forældre om mange aflyste undervisningstimer.

Inklusion og specialundervisning

Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud?

Inklusion af elever med særlige behov er blevet en vigtig målsætning for folkeskolen. Dette er et vilkår, vi må arbejde med. Center for Ordblinde og Center for elever med ADHD, autisme og generelle indlæringsvanskeligheder i Rødovre kommune er en vigtig del af indsatsen.

Vi vil dog også arbejde for

- At børn med mildere læsevanskeligheder i højere grad og hurtigere tilbydes korte kurser, der vil give dem et boost, så de kan fungere i normalklasserne uden at trække ekstra på lærerens ressourcer i forhold til resten af klassen.
- Ekstra hænder i form af kvalificerede lærere og pædagoger til at løfte inklusionsopgaven.
- Det er vigtigt at inkludere alle elever og forældre i opgaven med inklusion. Det er efter vores opfattelse afgørende for succes med inklusion at børn og forældre, der skal inkludere elever med eventuelle vanskeligheder eller diagnoser bliver inddraget i opgaven. Åbenhed og oplysning om udfordringer for et barn og dets muligheder for at blive en succes i klassen er essentiel.
- For at give børn med læsevanskeligheder muligheder for at lære, er det vigtig at anerkende at behovet for praktiske kreative fag i skolerne. Rødovre skal anerkende de kloge hænder. Rødovre skal udnytte de mange gode sportsfaciliteter, grønne arealer og sløjd- og håndarbejdslokaler. Vi skal udnytte mulighederne i musikundervisning og gerne udvide samarbejdet med musikskolen, der i nærmeste fremtid får bedre faciliteter.

Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Vi har i SF sikret at en gammel ide om at bygge en ny musikskole kom på budgetaftalen for 2017.

Skal vi sige det kort, så er SF's vigtigste prioriteter på skoleområdet mere efteruddannelse til lærerne, færre elever i klasserne, og flere to-lærer timer særligt i begynderundervisningen. Og vi skal naturligvis først og fremmest sikre at der prioriteres midler nok til undervisning.

Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Vi har brug for at danne hele mennesker, og derfor er vi nødt til at gøre op med det nuværende læringsparadigme som fokuserer på faglighed uden at fokusere på livsduelighed og menneskelig dannelse. Faglighed for fremtiden Det skal fortsat være en kerneopgave for folkeskolerne at gøre eleverne så dygtige, som de kan blive og hjælpe dem med at nå deres fulde potentiale. Eleverne skal udfordres, der hvor de er, og skolen skal sikre, at alle børn går ud af skolen med faglige forudsætninger for at klare sig igennem resten af livet. Det er vigtigt, at folkeskolen i fremtiden sikrer, at alle børn, der går ud af en 9.klasse kan læse og regne, og at børnene er fagligt rustede til en verden i forandring. Mange af de elever, der går i den danske folkeskole skal ud i jobs, der slet ikke eksisterer i dag. Derfor skal børn heller ikke uddannes til noget specielt job – tværtimod skal de udfordres og opmuntres til at være kreative og læringslystne.

For SF Rødovre

Lone Henriksen, Kenneth Rasmussen og Søren Østergaard.



Liberal Alliance (I)

For det første er der jo en årsag til, at Liberal Alliance IKKE var med til at lave folkeskolereformen. At ungerne nu skal "belastes med et fuld tids job" i skolen, har jeg svært ved at se, at nogen får gavn af. Vores undervisningsminister har givet muligheden for at "tilbagerulle" til før reformen - men den har Rødovre Kommune ikke udnyttet.

Jeg synes, at skolerne i Rødovre er alt alt for styret af "regnedrengene" på Rådhuset. Disse kan altid få hverdagen til at passe ind i et excel-ark -- men er alt for fjerne i.f.t. virkeligheden.

Lad nu børnene være børn. Glem diverse regler, virksomhedsplaner m.v. - og lad lærerne undervise, og lad skoleledelsen udvise ledelse. Der er i lovgivningen fastsat indlæringsmål - så må det (som udgangspunkt) være nok.

Det er så lærerne (hvad de forventeligt også helst selv vil), der kan/skal tilsikre, at disse mål nås. Det har fungeret fint i massevis af år - så hvorfor alle disse ny regler.

Lad børnene være børn - lad lærerne være lærere - og lad skoleledelsen være ledelse.

Erik Hansen

Liberal Alliance

Rødovre



Valgarrangement i Viften

Dansk Folkeparti (O)

Trivsel og højt fagligt udbytte

Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

For at få høj trivsel i folkeskolen har og vil Dansk Folkeparti sætte focus på mobning. Det er en af forudsætningerne for at børn trives i skole og det hænger sammen med højt udbytte af undervisningen.

Et godt samarbejde mellem skole og hjem er løbende dialog om den enkelte elev.

Den enkelte lærer skal "klædes på til at løse problemerne med mobning.

Undervisningsdifferentiering

Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever? Hvad har arbejdet for i den forgangne periode?

For at sikre dette skal man samle elever i niveau på de enkelte klassetrin, og udarbejde undervisningen til de forskellige niveauer, så de elever der skal hjælpes til at blive dygtigere får den undervisning der passer til deres niveau.

Og de elever der har et højt niveau også bliver dygtigere.

Kvalificerede lærere

Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Ved at ansætte flere lærer i stedet for at bruge vikarer er med til højne undervisningen i tilfælde af fravær fra den enkelte faglærer, så eleverne får den undervisning der tiltænkt.

Inklusion og specialundervisning

Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Rødovre kommune har allerede forskellige klasser på de enkelte skoler, som er med til at sikre at elever med ordblindhed, autisme eller sprogvanskeligheder får den fornødne hjælp af kvalificeret lærer på de enkelte skoler.

Dansk Folkeparti har i de seneste år sagt ja til og understøttet økonomien Ca. 44 millioner bla. på IT området og renovering af vore skoler som også er med til at skabe en bedre trivsel.

Det Kommende år skal der oprettes et nyt Tek-X, som vi også sagde ja til hvor elever kan udforske science mv. Det ser vi med stor nysgerrighed frem til at følge.

Det kan så diskuteres om eleverne skal sendes til Silicon Valley eller Malmø, det skal være der hvor man får det bedste udbytte.

Kim Hammer, Dansk Folkeparti, Rødovre

Enhedslisten (Ø)

Trivsel og højt fagligt udbytte

Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Trivsel på en arbejdsplads forudsætter tillid, åbenhed og ligeværd i det daglige samvær på arbejdspladsen. Skal lærere og elever trives, forudsætter det gode rammer for skolens arbejde. Enhedslisten stemte imod folkeskolereformen, fordi den skulle finansieres gennem en øgning af lærernes arbejdstid. Lærerarbejdet skulle "normaliseres" til sammenligning med andre faggrupper, og eleverne skulle gå længere tid i skole for at "blive så dygtige, som de kan", som undervisningsministeren sagde. (Det har eleverne i folkeskolen nu altid skullet blive.

Muligheden for at være velforberedt og have tiden til forberedelse giver lærerne arbejdsglæde og er en forudsætning for at kunne løfte kerneopgaven. Når der ikke er tid til forberedelse, knægtes lærernes faglige stolthed. Der opleves et øget fagligt fokus og et ensidigt fokus på test og karakterer på bekostning af elevernes personlige udvikling. Der skal være plads til almen dannelse i skolen.

Den nye folkeskolelov og lærernes arbejdstid er udarbejdet i samarbejde mellem Kommunernes Landsforening og Finansministeriet i en periode, hvor sidstnævntes begejstring for konkurrencesamfundet var svær at overse. Eleverne skulle ikke lære for livet, men for arbejdsmarkedet, og lærernes arbejde skulle måles på samme måde som kvalitet på leverpostej. Elevernes udbytte af undervisning foretages gennem test.

Hvis man ikke kan måle, det der er vigtigt, må man gøre det, der kan måles, vigtigt.

Eleverne skal ikke trækkes med nationale test, hvor undervisningen tilrettelægges, så eleverne opnår gode resultater i testen, men som de ikke nødvendigvis lærer noget blivende af. Lærerne bliver målt og vejret på elevernes resultater, men ligesom grise ikke bliver federe af at blive vejret, bliver elever heller ikke dygtigere af at blive testet.

Skole/hjem-samarbejdet har altid været vigtigt, og skolen oplever på samme måde som andre offentlige arbejdspladser, at offentlig service er blevet en rettighed på samme måde, som kunderne i supermarkedet kan kræve kvalitetsprodukter på hylderne. Lærerne skal have tid til at forberede skole/hjem-samarbejdet, så samarbejdet kan udføres med den kvalitet, skolefaget forudsætter for god læring til gavn for eleverne.

Enhedslisten har i kommunalbestyrelsen presset på for en arbejdstidsaftale for lærernes og pædagogernes arbejde i folkeskolen. Det er styrkeforholdet i kommunalbestyrelsen, der til enhver tid afgør resultatet. Statusrapporterne for tilstanden i Rødovre kommunes folkeskoler måler stort set alt fra elevernes udbytte af undervisningen til elevernes trivsel, men ikke de ansattes trivsel. Det har vi sat spørgsmål ved.

Undervisningsdifferentiering

Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever? Hvad har arbejdet for i den forgangne periode?

Lærerne skal have den fornødne tid til forberedelse af undervisningen, så den passer til den enkelte elev på det trin, eleven nu en gang er på. Undervisningen skal passe til den gruppe af elever, der har samme opgave og mål, og til klassen som skal det samme sted hen, samtidig med at undervisningen inkluderer de elever, der har særlige behov i undervisningen. Det kræver tid til forberedelse, og det kræver det nødvendige personale. Inklusion må ikke være et økonomisk sparehensyn.

Enhedslisten har i kommunalbestyrelsen arbejdet for en lærertidsaftale.

Kvalificerede lærere

Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Uddannede lærere har den basale viden om pædagogik, psykologi og didaktik, hvilket er væsentlige forudsætninger for god undervisning. Derfor bør undervisere i Rødovre Kommunes folkeskoler også være uddannede lærere. Der er et naturligt behov for videre- og efteruddannelse også af lærere, og der kan forekomme sygefravær. Begge dele medfører brug af vikarer. Det er efter Enhedslistens opfattelse en god ide, at faste lærere omkring klassen læser fraværende læreres timer for at sikre kontinuiteten i undervisningen.

Inklusion og specialundervisning

Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Elever med specielle behov skal have en undervisning, der tager de nødvendige hensyn. Lærere, der underviser specialklasser, skal have de faglige forudsætninger og kompetencer, som det kræver, at undervise elever med specifikke forudsætninger. Elever med specifikke forudsætninger har krav på en særlig plan, der kan støtte en udvikling, der gør, at eleven får de bedste muligheder for at klare hverdagen.

Inklusion af elever med særlige behov og udfordringer skal ske i samarbejde med de lærere, der har klasserne, eleverne skal inkluderes i. Dårlig inklusion kan ødelægge både den inkluderede elevs undervisning, såvel som klassens undervisning og trivsel, samt lærerens trivsel.

Enhedslisten har i kommunalbestyrelsen stillet spørgsmål og fulgt udviklingen.

Peter Mikkelsen
Enhedslisten i Rødovre

Alternativet (Å)

Alternativet vil en skole, hvor de pædagogiske og didaktiske rammer sidestiller teoretisk og praktisk viden og danner hele mennesker, som har mulighed for at udvikle deres talent inden for mange forskellige fag.

Skolen sættes fri til selv at definere, hvordan den vil være skole i samspil mellem elever, forældre, lærer, ledelse og lokalmiljøet. I stedet for at diskutere lang skoledag og nationale testskal vi skabe og give friheden tilbage til folkeskolerne. Der er stor forskel på at være folkeskole i Rødovre, Viborg og Wollsmose, derfor giver det mere mening at give skolen ansvar for at strukturere og organisere skoledagen ud fra lokale behov og prioriteter, væk fra centralisering og konkurrencestatstænkning som kun har skabt bureaukrati og kontrol på bekostning af værdierne Tillid og fleksibilitet. En skole for hoved, hænder og hjerte.

Trivsel og højt fagligt udbytte

Hvilke rammer vil I som parti arbejde for, så vi sikrer de bedste forudsætninger for trivsel, højt fagligt udbytte og et godt samarbejde mellem skole og hjem? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Trivsel er en forudsætning for god læring og lykkes det med gode relationer, trivsel og læring går man ofte ud af skolen med gode minder, derfor er trivsel og god stemning i klasserummet så vigtigt. Forhold uden for klasserummet træder hele tiden ind i undervisningen, og graden af forældreopbakning og kvaliteten af skoleledelsen præger de specifikke undervisningssituationer.

Forældre er mest optaget af om der er trivsel i klassen, hvilket måske ikke er givet, da vi er i en tid hvor der er så meget fokus på målbar læring, dette skal vi gøre nytte af og fortælle at alle har et ansvar for trivsel i klassen. Tryghed og trivsel er ikke bare mål i sig selv. Det handler om, at hvis man er tryk, så er det forudsætningen for at kunne udvikle sig socialt, menneskeligt og fagligt, og det er jo netop formålet med skoletiden.

Det er vigtigt for elevernes faglige og personlige udvikling, at forældrene er aktive medspillere i skolen. På grund af forskellige værdier og holdninger er forældre, skoleledelse og lærere nød til gennem dialog at skabe fælles forståelse af, hvad en god skole er inden for det råderum og vide rammer, kommunen har bestemt.

Undervisningsdifferentiering

Hvordan vil I som parti sikre at principperne for undervisningsdifferentiering kan praktiseres på alle skoler, i alle fag og for alle elever? Hvad har arbejdet for i den forgangne periode?

Undervisningen skal planlægges og tilrettelægges så den rummer udfordringer for alle elever. Opgaven med dette bliver i fremtiden så stor og vanskelig, at det kræver den nødvendige forberedelses tid til undervisningen, det pædagogiske og didaktiske til lærerne. I nogle skolet og klasser bruger man begrebet stjernestund, det er her der sker en differencering ved at eleverne bliver inddelt i forskellige niveauer på tværs af klasserne og de bliver undervist i samme emne men differentieret. På denne måde tilgodeser man den enkelte elev. Dette kræver fokus på elevens udvikling og proces hvilket kræver ekstra tid hvilket vi skal være forberedt på og her tænke normering for lærerne.

Kvalificerede lærere

Hvordan vil I som parti sikre, at alle elever undervises af kvalificerede lærere i alle fag? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Fokus på faglærer/ linjefagslærer ved ansættelsen så underviseren har de kompetencer som stemmer overens med de fag som skal dækkes ind. Muligheden for efteruddannelse så læreren kan fastholdes i job bør tænkes ind. Vikarundervisningen bør varetages af klassens andre lærere ellers lærerstuderende.

Inklusion og specialundervisning

Hvordan vil I som parti sikre, at alle børn får det rette undervisningstilbud? Hvad har I arbejdet for i den forgangne periode?

Alle elever kan ikke rummes i en normalklasse, men lærere og forældrene kan i fællesskab skabe et accepterende og anerkendende miljø, som bevirker, at der er plads til alle. For dem som ikke bør inkluderes i folkeskolen er det vigtigt at der allerede findes tilbud til de elever som har særlige behov for undervisning og støtte, skal der tilføres den rette specialpædagogiske støtte.

Forperson og kandidat for Alternativet
Solveig Bentsen.

Valgarrangement i Viften

Der var langt over 200 borgere med til valgarrangementet i Viften, som alle fagforeningerne i Rødovre Kommune og Rødovre Lokal Nyt var værter for. Der er ingen tvivl: Valgarrangementet i Viften blev det største og mest velbesøgte i Rødovre.

Alle de store velfærdsområder var til debat og vi har efterfølgende talt med både Jens-Halvor Zoffmann, fællestillidsrepræsentant, og Bodil Kornbek, næstformand, om hvad de mener kom frem om folkeskolen.

"Jeg er imponeret over opbakningen fra samtlige partier til vores folkeskole. Alle partier fik fremhævet folkeskolen meget positivt – og der var især fokus på lærernes betydning for elevernes udvikling socialt såvel som fagligt. Der var flere partier, som fremhævede lærernes faglighed og tid til forberedelse.

Det er noget vi skal arbejde videre med sammen med en ny kommunalbestyrelse i Rødovre.", udtaler Bodil.



Der blev vist spørgsmål på storskærm fra folk som Rødovre Lokal Nyt havde mødt i og omkring Rødovre Centrum. Der var blandt et konkret spørgsmål fra to piger, om hvorfor de skulle gå så længe i skole. Hele salen brød ud i bifald – og det viser at det helt store flertal finder de lange skoledage dybt problematiske. *"Hvis jeg var lokalpolitiker, ville jeg virkelig tænke mig godt om, for det her handler om at borgerne ønsker kvalitet over antallet af timer som eleverne går i skole. Det er jo oplagt at bruge vores resurser bedre, så eleverne får kortere skoledage og kvaliteten kan få endnu et nøk opad i undervisningen ved at konvertere understøttende undervisning til to-lærertimer.", udtaler Jens-Halvor.*

I Rødovre Lærerforening vil vi naturligvis følge op på de mange og spændende bud fra de forskellige partier. Det helt afgørende er jo om løfterne også indfris og om det gode samarbejde mellem Rødovre Kommune – både forvaltning og politikere – og Rødovre Lærerforening kan få endnu mere medvind de næste fire år.

Rødovre Lærerforening vil i hvert fald holde partierne fast i de løfter, der er givet, så vi kan indfri vores ambitioner for en endnu bedre folkeskole for alle elever.

RØDOVRE FOR VELFÆRD

Lokalpolitisk valgaften

Mandag den 13. november kl. 18.30 – 20.30

I Kulturhuset Viften

**Rødovres
største
valgmøde**

GRATIS
øl, vand og snacks
Hele aftenen
serveret af en
lokalpolitiker

Husk:
Lokalpolitik har
meget større
indflydelse på din
hverdag end nogen
anden politik

**Mød alle
Spids-
kandidaterne**

Hør
lokalpolitikernes
visioner om:
Erhverv
Miljø
Ældreområdet
Børne- og
ungeområdet

**STIL SELV
SPØRSMÅL**

**Vær selv
med i
midt-vejs-
afstemninger**

**Stærk dialog
om De store
velfærds-
områder**

**Mød de
tillidsvalgte
fra kommunens
arbejdspladser**

Aftenens værter er:



Akademikerne



LOKAL NYT

DLF-Kreds 17

Tæbyvej 5c

2610 Rødovre Tlf: 36 70 55 17 Mail:017@dlf.org www.kreds17.dk

Redaktion 17info:

Jens-Halvor Zoffmann /Bruno Barbalho

Åbningstider:

Mandag - torsdag 9.00-15.00 Fredag 9.00-13.00