

SKOLEPOLITIK

Fællesskab og kultur

A. Det fælles skolevæsen i Rødovre Kommune bygger på tradition, kultur, fællesskab og udvikling.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- skolevæsenet fremstår som et samlet hele, der bygger på fælles grundlæggende værdier, visioner og mål.
- klassedannelsen er uafhængig af elevernes valg af fag og deres standpunkt (eller evner).
- skoleudviklingen i Rødovre og evalueringen heraf sker i samarbejde med RLF.
- skoleudvikling og uddannelsespolitiske tiltag udvikles i samarbejde med medlemmerne såvel på den enkelte arbejdsplads/skole som i Rødovre Kommune.
- der skabes mulighed for, at der skolerne imellem foretages systematisk og meningsfuldt vidensdeling i faglige netværk.

Undervisningsmiljø

A. Der skal være gode fysiske rammer for undervisningen.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- alle undervisningsfaciliteter understøtter både krav til og udvikling af tidssvarende undervisningsformer.
- elevernes undervisningsmiljø behandles efter bestemmelserne i arbejdsmiljøloven.
- Rødovre Kommune ved reovering, vedligeholdelse og nybygning af skolerne satser på energibesparende forbedringer og et sundt indeklima.
- trivselsundersøgelser og undervisningsmiljølovgivningen sammenkædes.

Inklusion og trivsel i fællesskabet

A. Elevernes ret til faglig, personlig og social udvikling i klassens og skolens fællesskab er en grundlæggende præmis i arbejdet med inklusion. Det gælder i den almindelige skole såvel som på specialskole/gruppeordninger.

Det betyder, at RLF vil arbejde for, at

- inklusionen skal tage udgangspunkt i elevernes udvikling og behov og ikke i økonomi.
- der fortsat tilbydes og udvikles undervisning uden for den almindelige skole.
- der foretages en hurtigere indsats overfor de elever, der ikke kan inkluderes i den almindelige undervisning, bl.a. gennem tydeligere arbejdsgange og velfungerende samarbejde.
- i sager, der omhandler specialundervisning og inklusionstiltag, må der maksimalt gå en måned, før der er etableret konkrete tiltag, der sikrer alle elever den rette undervisning og støtter såvel den enkelte elev som klassen.

B. Vellykket inklusion forudsætter styrket samarbejde og tilstrækkelige resurser til undervisning varetaget af kvalificerede lærere.

Det betyder, at RLF vil arbejde for

- at der skabes lige vilkår på kommunens skoler, ved at indgå aftaler med Rødovre Kommune.
- at der skabes forståelse for, at en velfungerende inklusion ikke kun påhviler den enkelte skole, lærer eller lærerteam, men forudsætter et forpligtende samarbejde mellem alle parter.
- at de nuværende resurser til området fremover skal anvendes til styrkelse af den inkluderende undervisning.
- at der såvel på lokalt som på kommunalt plan redegøres for, hvorledes de økonomiske midler fra specialundervisningen (tidligere §§20.1 og 20.2) anvendes.
- omfattende kompetencegivende efter- og videreuddannelse af lærerne.
- at der etableres to-lærer-ordninger med fagligt kvalificerede lærere som en del af inklusionsindsatsen på den enkelte skole.

Skolestart

A. Børnehaveklasselederens arbejdstid skal anvendes i skoledelen.

B. For børnene skal der være forskel på undervisning og fritid.

Det betyder, at RLF arbejder for, at fx lektiehjælp og anden faglig fordybelse i skoleregime er opgaver, der varetages af lærere/børnehaveklasseledere.

C. Pædagoger, der varetager undervisning i folkeskolen, skal være børnehaveklasseledere.

Det betyder, at RLF

- følger DLF's og BUPL's politik- og overenskomstafklaringspapir.
- samarbejder lokalt med BUPL om overenskomstafklaringer.

D. Lærere skal kunne deltage i begrænset omfang i børnehaveklassen.

E. Børnehaveklasseledere deltager eventuelt i begrænset omfang i 1. klasserne.

F. Børnehaveklasselederen er den centrale person i at skabe en god overgang fra institution til skole og fra børnehaveklasse til 1. klasse.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- kommunen fuldt ud lever op til beskrivelsen i bekendtgørelsen om indholdet i børnehaveklassen og laver en overordnet målsætning for eksempelvis brobygning mellem institution/hjem og skole.
- der skabes lige vilkår på kommunens skoler, ved at indgå aftaler med Rødovre Kommune.

G. Lærere og børnehaveklasseledere samt sfo-pædagoger skal bruge den fælles viden om børnene til støtte for eleverne.

Det betyder, at RLF vil arbejde for, at

- pædagoger, børnehaveklasseledere og lærere får mulighed for at udnytte egne og hinandens faglige kompetencer.
- kompetencebeskrivelserne er i overensstemmelse med lovgivning og overenskomster. Beskrivelserne skal være kendt af lærere, børnehaveklasseledere og pædagoger og skal være grundlaget for samarbejdet.

10.-klasse

A. Der skal fortsat være sammenhæng mellem 10.-klasse og grundskolen

Det betyder, at RLF arbejder for,

- at 10. klasse igen placeres i folkeskoleregi

Skovmoseskolen

RLF vil have fokus på de specielle arbejdsforhold, der er på Skovmoseskolen og medtænke dette bl.a. i aftaler.

Udviklingscenter Skiftesporet

RLF vil have fokus på de specielle arbejdsforhold, der er på Udviklingscenter Skiftesporet og medtænke dette bl.a. i aftaler.

