

SYTTEN INFO

Rødovre Lærerforenings medlemsblad

Årgang 17 Nr. 3



Foto: Pernille Reenberg, Nyager skole

***Uden lokalaftale - intet fælles skolevæsen i Rødovre?
side 3***



***Derfor er Hendriksholm en helt speciel skole!
side 4***



Foto: Ditte Dybvad, Hendriksholm skole

Sydden Info vil stadig være dit fagpolitiske medie



Lockouten har bragt os tættere på hinanden

Nyt Sytten Info

Det nye Sytten Info er mere end nyt layout

Som du sikkert allerede har bemærket, har Sytten Info ændret layout. Men det er ikke kun layoutet, der forandrer sig. Sytten Info skal fremover komme tættere på den enkelte lærers hverdag og blive et medie, der også er med til at styrke fællesskabsfølelsen skolerne imellem.

Styrkelse af fællesskabet

En af ideerne er, at give medlemmerne af RLF indblik i, hvad der rør sig på de andre skoler i kommunen. Derfor håber vi, at der er nogle medlemmer, der vil dele deres historier fra hverdagen med os andre. Det kan være om stort som småt. Måske har din skole afholdt en spændende faguge. Måske har du afprøvet en ny model for skole/hjem-samtale. Måske noget helt tredje. Det kan også være, at der er nogen, der ønsker at bruge Sytten Info som platform for en skoledebat om arbejdstid, arbejdsmiljø, undervisningsformer eller lign. Kort sagt Sytten Info skal i højere grad afspejle hverdagen på Rødovre kommunes skoler. Det betyder dog ikke, at Sytten info ikke stadig vil være dit fagpolitiske medie, der videreformidler relevant information fra DLF eller andre interessenter. Det vil det naturligvis stadig være.

Ønske om styrket fællesskab

På medlemsweekenden i efteråret blev vi bedt om at tage stilling til *"Hvad skal min næste sejr, som professionel lærer være?"* Svarene var mange og omhandlede alt lige fra at få tildelt et længe ventet opkvalificerende kursus til at få skabt et godt læringsmiljø i klassen. Et ord gik igen i manges ønsker, og det var ordet fællesskab. Nogle ønskede større fællesskab mellem de enkelte afdelinger på skolerne, andre et bedre fagligt fællesskab på lærerværelset. Men mange efterlyste også et større kollegialt fællesskab skolerne imellem.

Fællesskab under lockouten

Der er sagt og skrevet meget om alle de negative konsekvenser, som den netop overståede konflikt har haft og vil få fremover. Men en god ting er der kommet ud af

det. Vi har under konflikten fået skabt et stærkt fællesskab skolerne imellem. Lærere fra forskellige skoler fandt sammen om mangeartede arbejdsopgaver og nye kollegiale venskaber opstod. Det fællesskab skal vi have udbygget yderligere i den kommende tid.



Fællessang i en kold Multihal under lockouten

Foto: Pernille Reenberg, Nyager skole

Lockouten har bragt os tættere på hinanden. Sytten Info vil prøve på at udbygge det ved at give indblik i Rødovre skolernes forskelligheder og mange ligheder. Derfor bringer vi i dette nummer af Sytten Info artikler om, hvad der er specielt ved Hendriksholm skole og hvordan lærerne på Skovmose skolen oplevede konflikten som ikke-lockoutede.

Mikkel Wiene

Derfor er lokalaftalen vigtig

KL advarer i endnu et brev kommunerne mod at indgå lokalaftaler med DLFs lokale kredse. I andre kommuner siger flere lokalpolitikere heldigvis fra overfor KLs kurs, og udtrykker et klart ønske om at indgå nye lokalaftaler på folkeskoleområdet. Der anerkendes det, at den bedste måde at videreudvikle folkeskolen på sker i et tæt samarbejde med lærerne.

Hvis ikke folkeskolens aktører i fælleskab søger de bedste løsninger og forpligter hinanden, så bliver det fælles skolevæsen taberen.

I Rødovre Lærerforening arbejder vi naturligvis på at få forhandlet en ny lokalaf-tale på plads. Derfor vil vi i samarbejde med Rødovre kommune aftale en møderække til efteråret, hvor vi i fællesskab drøfter løsninger på de udfordringer, som lovindgrebet og den kommende folkeskolereform vil stille os overfor.

Forsættelse af det gode samarbejde

Det er naturligvis også i kommunens interesse at finde fælles løsninger, så vi kan fortsætte den gode udvikling af skolen som den attraktive arbejdsplads, som vi sammen har skabt. De seneste års tætte samarbejde mellem forvaltning og lærerforening har vist, at det netop ved fælles aftaler kan lade sig gøre at udvikle vores stærke fælles skolevæsen til glæde for eleverne. Kritikere vil hævde, at det er sket på trods af, at vi har haft en lokalaf-tale, men RLF mener, at det er sket, fordi vi har en lokalaf-tale. Lokalaf-talen sikrer, at skolerne har et stærkt fælles udgangspunkt for skolernes virke. Med fælles og kendte rammer kan tiden på den enkelte skole bruges til at koncentrere sig om at tænke indhold og udvikling i langt højere grad, end hvis skolerne ikke har fælles aftal-te rammer.

Ingen lokalaf-tale

Uden en lokalaf-tale vil forskellen kommunens skoler imellem vil blive alt for stor. Derved kan Rødovre kommune miste den styrke, der ligger i at have et fælles skolevæsen. Uden en lokalaf-tale vil det være op til skolelederen at beslutte, hvor mange lektioner om ugen den enkelte lærer skal undervise og derved også, hvor meget forberedelse der tildeles. Risikoen er, at forudsætningen for at levere den gode undervisning til

gavn for alle kommunens elever ikke bliver den samme., og at kvaliteten af den undervisning som eleverne modtager afhænger af, hvilken skole eleven går på.

Skolelederne

Uden fælles aftaler kan skoleledelsernes tid i unødvendig grad risikere at blive brugt på at administrere. RLF mener, at lederne i stedet skal sættes fri til at koncentrere sig om det, som er deres væsentligste drivkraft: mulighed for at være de nærværende ledere, der fungerer som pædagogiske, didaktiske og faglige sparringspartnere. RLF vil ikke være med til, at lederne blot bliver administrato-rer.



Derfor lokalaf-tale

RLF går efter at få en fælles aftale til glæde for alle skolens parter. RLF arbejder for, at vi i fællesskab fortsat videreudvikler Rødovres skoler til glæde for alle - ikke mindst eleverne. Hvis ikke folkeskolens aktører i fælleskab søger de bedste løsninger og forpligter hinanden, så bliver det fælles skolevæsen taberen.

Anders Liltorp, Formand for Rødovre Lærerforening

Artikelserie

Hvad gør din skole helt speciel?

Sydden Info bad Ditte og Runa fra Hendriksholm skole om at fortælle os andre, hvorfor deres skole er helt speciel.



Foto: Ditte Dybvad, Hendriksholm skole

”Jeg skulle bare lige være her 5 år, og så prøve noget nyt”

”Jeg skulle bare lige være her 5 år, og så prøve noget nyt,” sådan lyder det fra flere lærere, som vi spørger, hvorfor de arbejder på Hendriksholm Skole. Og efter de famøse 5, 8 eller 12 år, er de her endnu. Og hvordan kan det så være, at vi er her stadigvæk?

Hvad er det, der gør stedet specielt? Umiddelbart er det svært at sætte ord på, men vi ved i hvert fald, hvad det ikke er! Det er ikke de slidte klasselokaler med tilfældig møblering, de ”særlige” kommunegardiner, den ufærdige skolegård eller de manglende faglokaler, der er årsag til, at vi er glade for at være her. Selvom vi gerne vil have en topmoderne skole med lyse store klimavenlige rum, er det ikke primært det, der er betydningsfuldt for os.

Men hvad er det så?

Det, der går igen, når vi spørger vores kollegaer om, hvad de synes, er særegent for Hendriksholm Skole er ordene: Fælleskab og



Lærerværelset på Hendriksholmskole.
Foto: Ditte Dybvad Simonsen

gode kollegaer.

Følelsen af ”at løfte i flok” er et nøgleord. Hendriksholm Skole er/skal være et godt sted at være og lære. Vi er fælles om at få den daglige undervisning planlagt og udført. Fælles om at få FUEL til at fungere, fælles om at planlægge høstfester og tværsuger, fælles om skolehjemsamarbejdet osv., og ikke mindst fælles om at støtte hinanden i pressede situationer, eksempelvis svære forældre-samtaler, elevkonflikter mv. Man står ikke alene.

Hvad er det ellers?

Udover et arbejdsfællesskab er der også, gennem årene, opstået et mere uformelt fællesskab, hvor venskaber er udsprunget på tværs af teams og alder. Mange ses privat og har opbygget forskellige traditioner. Der er sommerhusture, bowlingture, frokoster, vinsmagning, udenlandsrejser og lignende.

Mange kender hinanden rigtig godt, hvilket gør noget ved stemningen på lærerværelset.

– Den dårlige humor bliver mere udpræget og omgangstonen meget afslappet. Grundlæggende synes vi, at vi har et godt lærerkollegie, hvor tillid og tryghed til hinanden er grundstenen, og vores adspurgte kollegaer er enige. De udtaler: ”Lærerværelset er afslappet - men ikke dovent”. ”Der er mange individualister - der inkluderer hinanden” og ”Hinanden imellem er vi meget tolerante og løsningsorienterede.”

Og så er der jo festerne, julefrokosterne og sommerferiefrokosterne,



Arkivfoto

Lige nu holder vi vejret og håber på det bedste, nederlaget var et hårdt slag også for os på Skovmose-skolen

Det er jo en dejlig konklusion, men nu skal det hele ikke lyde alt for rosenrødt. For indrømmet, så er der også dage, hvor man føler sig presset, og ikke gider mere, men heldigvis ved man, at man kan hente hjælp og forståelse fra sine kollegaer på lærerværelset, hvilket gør hverdagen lidt lettere.

Og så er der jo festerne; julefrokosterne og

sommerferiefrokosterne... Her kan man vende hele verdenssituationen over en øl, vin eller dans!

Ditte Dybvad Simonsen og Runa Elisabeth Brink, lærere på Hendriksholm skole

På arbejde under lockouten!

Lærerne på Skovmoseskolen var som de eneste lærere i Rødovre ikke lockoutede. Skolen var af KL blevet fritaget for lockouten. Marianne Guldager Nielsen fra Skovmoseskolen har nedenfor beskrevet, hvordan hun oplevede lockouten som ikke lockoutet.

Som bekendt var vi på Skovmoseskolen ikke omfattet af lockouten. Det betød, at vi mødte på arbejde som sædvanligt efter påskeferien. Det var med blandede følelser, at vi som kommunens eneste skole, ikke var lockoutet. For selvfølgelig følte vi os som en del af konflikten, selvom vi var med på sidelinjen, for det var jo lige så vel vores fremtidige arbejdsbetingelser, der var til debat.

Svært ikke at være lockoutet

Nogle af os sad tilbage med en følelse af, at det havde været rarere at være med i lockouten. Man kunne nemt stå tilbage med en følelse af at være taget som gidsel i et spil om politisk korrekthed, hvor der blev scoret billige point ved at hævde, at handicappede børn ikke skulle lide under konflikten, og at specialskolerne derfor ikke var en del af lockouten. Man kan i hvert fald konstatere, at der ikke blev taget særlige mange hensyn til hverken elever eller lærere i den almindelige folkeskole, og i lyset heraf vir-

kede det besynderligt ikke at være lockoutet som folkeskolelærer og medlem af DLF, uanset hvilke elever man underviser. Solidariteten var der 100 %, og vi deltog i de aktiviteter, der kunne lade sig gøre, ikke mindst i de store demonstrationer.

"Vi synes jo, at lærerne er dygtige.."

Selve konfliktens udfald er vi fælles om, og det fremtidige landskab ser noget broget ud. Og, hvor er det nedladende at høre Helle Thorning sige på pressemødet efter indgrebet: "Vi synes jo, at lærerne er dygtige...." Det virker hult og utroværdigt, ikke mindst fordi der lige skal presses et lille "jo" ind i teksten. Lige nu holder vi vejret og håber på det bedste, nederlaget var et hårdt slag også for os på Skovmoseskolen

Marianne Guldager Nielsen, lærer på Skovmoseskolen

Facebook

Hvad skal vi bruge det til?



Vi hører ofte at de sociale medier spillede en stor rolle i Det Arabiske Forår og har stor betydning i kampen mod undertrykkelse overalt i verden. Facebook, Twitter og blogs er brugervenlige medier, hvor igennem man meget hurtigt kan sprede sine budskaber, samtidig med at de er svære at kontrollere for magthaverne.

De sociale medier og konflikten

Men hvilken rolle spiller de i en arbejdsmarkedskonflikt i et demokratisk land med ytringsfrihed og fri presse? Svaret kunne være ingen rolle overhovedet, da vi ikke har problemer med statskontrolleret presse og censur. Men det er så langt fra sandheden. Sandheden er at de sociale medier spillede en stor rolle under lockouten. Sytten Info har været i kontakt med Christian Sophus Ehlers, der netop er stoppet som kommunikationsrådgiver i BUPL, og er manden bag den succesfulde Facebook-gruppe "Stop Tvungne Heldagsskoler". Ifølge Christian har den store aktivitet der har været på Facebook og Twitter under konflikten haft stor betydning for befolkningens holdning til konflikten.

Sympatien voksede

Vi gik fra at være en faggruppe, der ikke havde medvind i befolkningen til, at vi i langt højere grad fik sympatien på vores side. Det skyldes ifølge Christian Sophus Ehlers bl.a., at der har været et stort informationsflow på de sociale medier, hvor lærere og forældre har kommenteret på konflikten og delt artikler i stor stil. Den store aktivitet skabte et kommunikationstryk, som politikerne ikke kunne side overhørig. Som dagene gik blev presset på KL og regeringen større og større og det regeringen havde set som en oplagt vindingsag, viste sig ikke at blive det. Desværre kunne det store tryk fra alle de aktive lærere ikke hindre, at vi alligevel fik et ubalanceret regeringsindgreb. Men vi fik vist, at vi som faggruppe ikke lægger os ned, og at vi var i stand at tage nye informationskanaler i brug og kommunikere effektivt.

RLF på Facebook

Rødovre Lærerforening oprettede sin Facebook-gruppe i marts måned og ved udgangen af april havde vi 280 personer, der fulgte siden. Det har skabt en fantastisk platform for at dele viden og holdninger. Under konflikten har vi haft opslag på siden, der er nået ud til knap 60.000 mennesker, og der har været en fantastisk medlemsaktivitet. Det aktivitetsniveau kan naturligvis ikke opretholdes her efter konflikten. Men når det så er sagt, så er det hensigten at få gjort siden til et forum for debat, meningsudveksling og informationsformidling. Så Rødovre Lærerforenings facebookside vil fortsat søge at spille en aktiv rolle i skoleudviklingen i Rødovre.

Hvis du ikke allerede synes om Rødovre Lærerforening på Facebook, så ga ind på siden og *synes om*. Tænk hvis vi kunne blive 300 inden sommerferien.



Nu også på Twitter

Rødovre Lærerforening er som den første lærerkreds i landet nu også kommet på Twitter. Følg os!

Mikkel Wiene

287

Synes godt om

Generalforsamling

ekstraordinær

TIRSDAG DEN 11. JUNI
2013

ISLEV SKOLE

LÆRERVÆRELSET

16:00

Dagsorden

1. Valg af dirigent
2. Fastsættelse af kontingent fra august 2013
3. Fremtidsperspektiver - herunder kommunikationsstrategi
4. evt.

jf. §8 i Rødovre Lærerforenings vedtægter.

Kredsstyrelsen

Rødovre Lærerforening

Kort nyt

Nye satser og tillæg pr. 1.4.2013

Se mere på www.kreds17.dk under "Arbejdstid og Løn" - "Løn".

Kredskontoret i sommerperioden

Kredskontoret kører på vågeblus i ugerne 26 - 32. Uge 29 og 30 er der lukket. Se hvordan du kan få kontakt på www.kreds17.dk

Åbent kredskontor i Rødovre Lærerforening

21. juni 2013 kl. 13.00 er der åbenhus arrangement i Rødovre Lærerforening. Her har du mulighed for at komme forbi og ønske kollegerne fra de andre skoler god sommer. Kig forbi.

Ekstraordinær generalforsamling

Tirsdag d. 11. juni 2013 kl. 16.00 afholder Rødovre Lærerforening ekstraordinær generalforsamling på Islev skole.

Rødovre Lærerforening

DLF-Kreds 17
Tæbyvej 5c
2610 Rødovre
Tlf: 36 70 55 17
Mail:017@dlf.org
www.kreds17.dk

Åbningstider:

Mandag: 9-15
Tirsdag: 9-15
Onsdag: 9-15
Torsdag: 9-15
Fredag: 9-13

Redaktion Sytten Info:

Mikkel Wiene

Konflikten set gennem Pernille Reenbergs kameralinse



Fotos: Pernille Reenberg, Nyager