

# SYTTEN INFO

Rødovre Lærerforenings medlemsblad

Årgang 19 Nr. 3



Hent dit eget  
eksemplar på  
[www.kreds17.dk](http://www.kreds17.dk)

Et fælles skolevæsen. Undersøgelse og kommentar.

*Side 2-4*



Forstår vi egentlig hinanden?

*side 5*



På den igen!

*side 8-9*

# Det fælles skolevæsen under pres

A

**RLF har via vores Tr'er undersøgt, hvordan de nye arbejdstidsregler bliver varetaget på skolerne.**

R

**Der er forskelle, kan vi godt afsløre.**

B

Rødovre Lærerforening arbejder fortsat for ordentlige og *fælles* rammer for arbejdet for vores medlemmer på skolerne, så alle oplever rimelige muligheder for at kunne lykkes. Rødovre Kommune har i mange år haft et stærkt fælles skolevæsen, hvor én skole ikke er at foretrække frem for en anden – for hverken lærere eller elever. RLF har via tillidsrepræsentanterne på de syv skoler undersøgt, om det stadig forholder sig sådan i Rødovre, og svaret er njaee...

E

J

På overfladen bydes lærerne de samme grundvilkår: 37 timers tilstedeværelsespligt om ugen i 41 uger + en restpulje. De eneste timefastsatte opgaver er undervisningen. Dertil lægger vi skoleledelsens pligt til at kunne opgøre lærernes arbejdstid, blandt andet med eventuel overtidsbetaling og korrekt opgjort undervisningstillæg for øje. Det skal siges, at Rødovre Lærerforening mener, at modellen hvor man opdeler arbejdet i tilstedeværelse og rest er misvisende, i det alle opgaver er genstand for tilstedeværelse på arbejdspladsen.

D

S

T

Lad os begynde med hvordan tilstedeværelsespligten håndteres.

I

Hvordan er rammerne? Tre skoler har ingen faste krav ud over skemalagte aktiviteter, mens de fire andre har faste rammer. Den mest fleksible model forpligter kun læreren på skemalagt aktivitet herunder to fastlagte personalemøder om ugen. Resten kan planlægges efter behov, men tiden på arbejdspladsen skal minimum udgøre 37 timer. Den mindst fleksible udgave indebærer 35 låste timer i bånd + minimum to timer. Vi anslår, at cirka 60 lærere på skolerne har individuelle aftaler, der ofte indebærer formindsket tilstedeværelse på arbejdspladsen. På nogle skoler drejer det sig om ganske få kolleger, på andre er omfanget 25-30 % af lærergruppen.

D

Kompleksiteten stiger, når vi ser på den famøse restpulje. Her viser det sig nemlig, at puljens størrelse varierer fra skole til skole, og vi kan desuden konstatere, at der på fire skoler er forskelle – og endda

store forskelle – på det individuelle omfang af lærernes pulje. Lad os med det samme sige, at vi har taget højde for beskæftigelsesgrad. Det vil sige, at der allerede ved skoleårets planlægning er meget stor forskel på hvad der kan give fleksibilitet i arbejdet. Undersøgelsen viser desuden, at der på skolerne ikke er et klart overblik over lærernes forbrug af puljen.

### Undervisning og tillæg

Lad os slutte af med at tale kolde kontanter i form af undervisningstillæg. Her finder vi desværre igen forskelle, idet tillægsgivende aktiviteter registreres og tildeles varieret. Nogle skoler griber det således an: ekstra aktiviteter der udløser tillæg i overensstemmelse med *det udvidede undervisningsbegreb* registreres med henblik på opgørelse. Lærere og ledelse kan ved skoleårets afslutning godtgøre, at der er udbetalt den korrekte løn for normperiodens arbejde. Andre steder benytter man en ”det går lige op, for du har også været på kursus”-model. Hvordan korrekt lønudbetaling dokumenteres, ved vi ikke. Andre forskelle findes i tildelte undervisningstillæg for lejrskole, færdselspatrulje, elevrådsarbejde etc.

Vi konstaterer altså, at der for tiden er en bevægelse i retning af et mere differentieret skolevæsen i Rødovre Kommune. I mangel på et fælles aftalegrundlag udvikler de syv skoler sig mod væsensforskellige arbejdspladser. Politikere og forvaltning har for alvor flyttet ansvaret fra centralt til lokalt niveau. I forbindelse med OK 13 blev det da også meldt klart ud, at den enkelte skoleledelse ville stå med et større ansvar for udviklingen på den enkelte skole, og det synes vores undersøgelse at bekræfte.



# OK15 i skyggen af OK13

Er der noget vi alle trænge til at høre, så er det, at der er indgået en fælles aftale om arbejdsforhold og løn, som både KL og DLF kan bakke op om. Ikke noget med guld og grønne skove, men rimelighed for begge parter. Et godt afsæt for reelt og forpligtende samarbejde og en styrkelse af lærerjobbets prestige er det, der er brug for.

F  
O  
R  
M  
A  
N  
D  
E  
N

For mange af os er lockouten i 2013 fortsat lige under huden. Nogle af os er klar til endnu en omgang og andre bliver fysisk dårlige ved tanken om endnu en konflikt. Uanset hvor i skalaen man end befinder sig, så tør jeg godt sige, at vi er fælles om at ville noget der er bedre end Lov 409, som hverken fremmer reform eller folkeskolen som arbejdsplads.

Vores forhandlere går naturligvis efter en aftale, og for mig at se er det nødvendigt med forbedringer, som understøtter kvalificeret, velforberedt undervisning. Altså forbedringer på arbejdets rammer.

Her i Rødovre er det min oplevelse, at der er et stort pres på den enkelte lærer. Vi ser flere, der siger op, flere der er langtidssygemeldte. Vi får henvendelser om mulighed for orlov og nedsat tid i en grad, vi ikke har oplevet før. Jeg er ikke i tvivl om, at vores lokale politikere



gerne vil en god folkeskole, men en god folkeskole afspejles også i, hvordan skolen er som arbejdsplads. Det kan eksempelvis ikke kun måles på karakterer. En god skole er heller ikke kun et spørgsmål om ledelse som styring, men om ledelse med tillid i fælles aftalte rammer. En god skole med gode fælles rammer for arbejdet giver lærerne tro på og autonomi til at gøre det, lærere gør bedst: At gennemføre velforberedt og kvalificeret undervisning, der tilgodeser alle elever.

Netop nu er det vigtigt, at vi fastholder vores krav til OK15, at vi stoler på vores forhandlere, og at vi åbent deltager i debatten - både privat og offentligt. Jeg vil bede jer alle om - igen - at have "is i maven" og at bakke op om vores forhandlere.

Anders Liltorp, Formand

# Fælles workshop der peger frem

**Tid skal opfattes relativt. En simpel pointe, men værd at gentage**

Forvaltning, skoledelser, tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter mødtes tirsdag d. 9./12 til en fælles workshop på PUC. Tovholder på dagen var arbejdsmarkedsforsker Henrik Lambrecht Lund, og omdrejningspunktet var arbejdsmiljøet i skolen med særligt fokus på arbejdstiden. Ikke tid som en konstant faktor, man enten har mere eller mindre af, men som en dynamisk, relativ størrelse der løbende ændrer karakter. Det var givtigt for alle parter, at få sat begreber på den - måske ufortalte - viden alle lærere render rundt med, nemlig at tid kan have forskellig værdi. Der er nu et langt bedre grundlag for at diskutere arbejdstidens betydning i de forskellige fora kommunalt og lokalt på skolerne.

En anden vigtig pointe, Henrik Lund serverede, omhandlede den tendens, at man på arbejdsmarkedet i dag i stigende grad betragter for eksempel medarbejders stress som begrundede i medarbejderen selv. De arbejdsmiljøtiltag, der iværksættes, retter sig derfor mod medarbejderens person (mindfulness, psykolog, massage etc.) snarere end mod arbejdets organisering i sin helhed, dvs.

arbejdspladsen. En meget farlig udvikling, mente RUC-forskeren. Det individuelle fokus forstærker nemlig det pres den enkelte føler for at levere, og spiralen ender først der, hvor alle føler, at *det er din egen skyld*, hvis man ikke slår til.



De samme parter mødes igen til marts, og der skal tages afsæt i den fælles forståelse, der forhåbentlig stadig vil være til stede. Det kan heller ikke udelukkes, at en APV er gennemført inden mødet. Temaet bliver skoleårets planlægning.

AW

A  
R  
B  
E  
J  
D  
S  
M  
I  
L  
J  
Ø

# Ved foden af Merapi

**Pia Lund Poulsen** (Antropolog, forfatter til materialet & gæsteunderviser på Hendriksholm Skole)

Kan man bo på en vulkan? Er det ikke farligt? Hvad gør man, hvis den går i udbrud? Hvorfor er der så mange vulkaner i Indonesien? Har vi vulkaner i Danmark? Det er nogle af de spørgsmål 5. klasserne på Hendriksholm Skole har arbejdet med i natur/teknik i starten af året.

Da Indonesiens mest aktive vulkan gik i udbrud for et par år siden, måtte Riski på 10 år flygte fra sit hjem med sin mor og far midt om natten. De mistede alt, men var heldige, at de overlevede. Nu er de flyttet tilbage til foden af vulkanen Merapi og har bygget et nyt hjem.

Øen Java, som de bor på, er et af verdens tættest befolkede områder. Men på vulkanen bor der knap så mange mennesker, klimaet er behageligt, luften er ikke forurenet og den frugtbare jord forsyner familien med mad hver dag.

Riski og hans familie er dog altid på vagt, for Merapi kan når som helst gå i udbrud igen.

Der er stor forskel på at være barn i Danmark og Indonesien. Det ved eleverne på Hendriksholm skole alt om. De har nemlig, som de første elever i landet, arbejdet med undervisningsmaterialet "Ved foden af Merapi – En genstandskasse fra Indonesien".

## Sammenligning af natur og levevilkår

Undervisningen har bl.a. taget udgangspunkt i Riskis hverdag på vulkanen. På det interaktive website [saadanborjegy.dk](http://saadanborjegy.dk) har eleverne haft mulighed for at se videoklip, hvor Riski viser rundt i sit hjem, fortæller om sin familie, sin skole og fremtidsdrømme. Med billeder, videoklip og letlæselige tal og tabeller har eleverne haft mulighed for at sammenligne deres hverdag med et barn i Indonesien.

Den lettilgængelige stof frembragte forskellige reaktioner hos eleverne. Som en pige udtrykte det: "På en måde synes jeg, at de så lidt fattige ud, men jeg synes på en måde også, at vi er lidt forkælede i Danmark".



Indonesien er det land i verden med flest vulkaner. Med 129 aktiver vulkaner og hyppige jordskælv lever en befolkning på over 250 millioner mennesker med naturkatastrofer som en del af deres dagligdag. Derfor giver det mening at knytte undervisning om vulkaner til global formidling om kultur og levevilkår i Indonesien.

### Undervisning med alle sanser

På Hendriksholm Skole blev undervisningen om vulkaner levendegjort med en *genstandskasse* fra Indonesien. Kassen blev sendt fra Århus, hvor den har bopæl hos [Mundu – Center for global dannelse](#). Skolens pedel hjalp med at fragte den næsten 30 kg tunge kasse op i klasselokalet., hvor den blev modtaget af nysgerrige og forventningsfulde elever.

Elevernes samlede sig i en rundkreds om kassen, og en eksotisk duft af søde krydderier og fremmede himmelstrøg bredte sig i lokalet i takt med, at genstande blev trukket op af kassen. Lavasten, kanelbark, stjerneanis, palmesukker, bambuskurve, batikstof, pengesedler, et bedetæppe og en vaskebalje var blandt genstandene, der blev sendt rundt fra hånd til hånd. Der blev kigget, mærket, snuset, fniset og vrænget ansigter.

Eleverne begyndte hurtigt at reflektere og associere til deres egen hverdag. På skift kom de med bud på genstandenes anvendelse i forhold til deres egen hverdag. Mange genstande var tydeligvis ikke købt i et supermarked, hvilket begejstrede eleverne. ”Det må altså være sjovt at gå rundt på sådan et marked!”, sagde en af pigerne.

Genstandskassen fik også eleverne til at reflektere over deres egen herkomst, og de mange forskellige kulturer og nationaliteter de selv repræsenterer. ”Vi bruger også spidskommen derhjemme!” fortalte en pige, mens en anden tilføjede; ”Min mor bruger nelliker i ris”

### Refleksion og hjemmeopgaver

Under forløbet har eleverne haft forskellige hjemmeopgaver. De lærte, at Riski og hans familie mistede alt, da de flygtede fra vulkanens udbrud. Selv fik de bl.a. til opgave at skrive om nogen eller noget, de selv havde mistet. De skulle også reflektere over, hvad de ville tage med sig, hvis de var nødt til at flygte fra deres hjem. Fortællingerne bragte tårer og store følelser frem hos nogle af eleverne, for eksempel da en af pigerne fortalte om den gang, hun mistede sin stedfar til kræften.

Man husker og lærer bedre, når man erfarer. Ved at appellere til alle sanser, fik eleverne oplevelser og erfaringer knyttet til deres læring om vulkaner og hverdagsliv i Indonesien. Alle var enige om, at det var spændende og anderledes at lære om et andet land og en anden kultur. En pige fortalte om arbejdet med genstandskassen; ”Det var rigtig sjovt og anderledes undervisning. Man tænker: Lugter det mon sådan i det land, når man kommer ud af flyvemaskinen?”

Eleverne har vist nok overbevist deres lærer om, at de snart skal lave deres egen markedsdag i klassen, hvor eleverne medbringer ting og mad fra andre lande.

Genstandskassen indeholder også udførlig lærervejledning med baggrundsviden, musik, film og elevopgaver. Materialet kan bruges på tværs af alle fag, men er særligt velegnet til faget Natur & teknik. ”Ved foden af Merapi” er udviklet med støtte fra Danidas oplysningsbevilling og kan lejes hos Mundu – Center for global dannelse på [mundu.dk](http://mundu.dk)

# Overenskomstforhandlingerne



O  
K  
1  
5

Rødovre Lærerforening følger som alle andre interesseret med i overenskomstforhandlingerne, der løber for tiden. Staten har afsluttet forhandlinger med "sine" organisationer. På vores område – det kommunale – skal forhandlingerne være afsluttet den 13. februar og herefter tages der (officielt) fat på de separate forhandlinger mellem de enkelte forbund og arbejdsgiverne. I grove træk vil første etape afklare, hvordan lønudviklingen for 573.000 ansatte i kommuner og regioner vil blive. Vi vil nok få sikret vores realløn, men vil der også være midler til en reel lønforhøjelse?

Skulle det sidste blive tilfældet, rejser der sig nye spørgsmål. Kan midlerne bruges til i stedet at sikre bedre rammer og vilkår for vores arbejde, læs: ingen større lønforhøjelse, til gengæld undervisningsmaksimum og flere ansatte?

Eller vil modparten få os til endeligt at acceptere Lov 409 mod en passende betaling? Der er ingen tvivl om, at DLF har bedre rammer for Danmarks lærere som første prioritet, men der skal som bekendt to til at danse, og som det ser ud nu har KL ladet danseskoene blive hjemme igen. Formand Anders Liltorp er bekymret: *Jeg ved, at alle mine kolleger er fagligt stolte og ønsker både høj kvalitet og mere fleksibilitet i arbejdet. Men på den anden side ved jeg også, at udsigten til en ny konflikt virker uoverskuelig for mange. Min holdning er, at vi skal holde fast i de helt legitime krav om langt bedre mulighed for at løfte undervisningsopgaven. Det handler ikke kun om os, der er her nu, men også om de kolleger der kommer efter.*



**En skitse af forhandlingernes opbygning. Ender Forhandlingsforløb 1 i Forligsinstitutionen, træder Forhandlingsforløb 2 i kraft.**

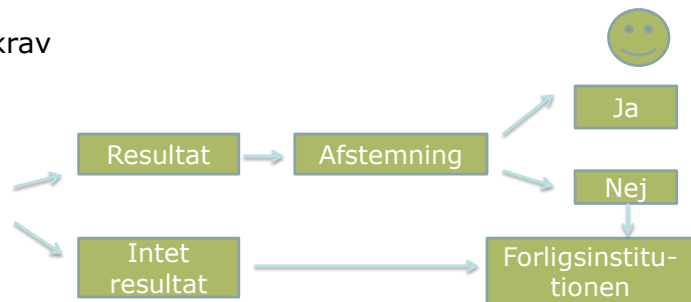
O  
K  
1  
5



**Forhandlingsforløb 1**

Udveksling af krav

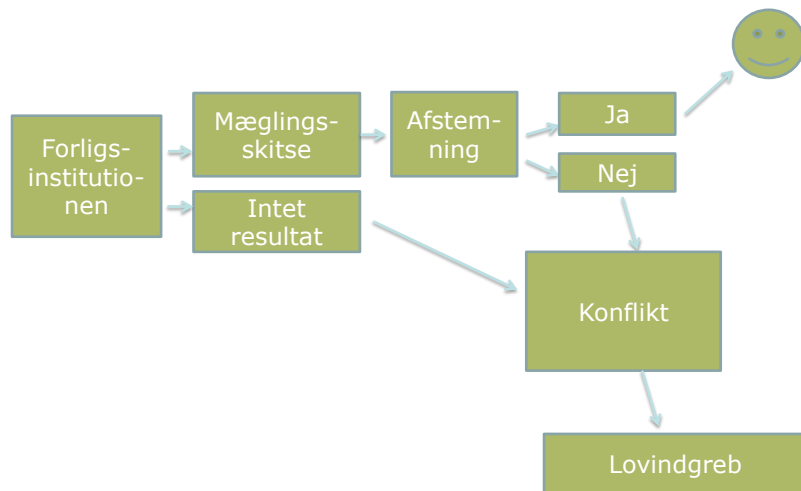
Forhandlinger



2



**Forhandlingsforløb 2**



3



# Kort nyt/vigtige datoer

## Ny hjemmeside

Rødovre Lærerforenings nye hjemmeside er nu i luften. Ikke alt er på plads, men al aktuel information om løn, arbejdsforhold og rådgivning i det hele taget er tilgængelig. Arkiverne udbygges løbende. Vi håber, I kan lide den.

## Satser og tillæg

RLF har udarbejdet nye "[satser og tillæg](#)" på hjemmesiden.

## Ingen DLF-app

Vi har tidligere varslet en app fra DLF til registrering af arbejdstid. Den er stadig på udviklingsstadiet, meddeler DLF

### Rødovre Lærerforening

DLF-Kreds 17  
Tæbyvej 5c  
2610 Rødovre  
Tlf: 36 70 55 17  
Mail: [017@dlf.org](mailto:017@dlf.org)  
[www.kreds17.dk](http://www.kreds17.dk)

### Åbningstider:

Mandag: 9-15  
Tirsdag: 9-15  
Onsdag: 9-15  
Torsdag: 9-15  
Fredag: 9-13

### Redaktion Sytten Info:

Anders Willumsen



## Aktive lærere

Arrangementet er udsat til næste år.

## Generalforsamling Islev Skole

Torsdag d. 19/3, kl. 16.00

