

SYTTEN INFO

Rødovre Lærerforenings medlemsblad

Årgang 20 Nr. 4



Så høje er de ikke!

Forventningsafstemning på læringsplatformen *s.6-7*



Sammen om folkeskolen
Professionsaftale for lærere og børnehaveklasselædere
ansat i Rødovre Kommune

Sådan blev det MinUddannel-
se

side 4-5

På vej mod bedre mulighe-
der

side 2-3

Bedre muligheder

Vores professionsaftale er trekvart år gammel, men har skabt nogen resultater allerede.

Forvaltning, skoleledere og Rødovre Lærerforening mødtes ultimo maj for at gøre status på den første periode med professionsaftalen. Vi blev bekræftet i, at tingene bevæger sig i den rigtige retning for vores medlemmer og skolerne i Rødovre generelt. Med afsæt i professionsaftalen er der forhandlet lokale aftaler om fleksibilitet i arbejdet på plads, og tilfredsheden med dem blev bekræftet på mødet af alle parter, så det kan vi se frem til fortsætter.

Fra ledergruppen blev det også bemærket, at fleksibiliteten har positiv indflydelse på skolernes rekrutteringsmuligheder. Vi ser nu ansøgere, der søger job her i kommunen på grund af aftalerne, men selvfølgelig i samspil med de øvrige vilkår, jobindhold og arbejdsmiljø. Det er en vigtig vinkel på hele spørgsmålet om et tilfredsstillende samarbejde i Rødovre, og det ser vi gerne yderligere italesat. For eksempel ved at bruge den lokale aftale konkret i rekrutteringsøjemed, dvs. via stillingsopslag.

RLF's hjælpeværktøj

Et andet forhold der naturligt blev bragt på bane, var det hjælpeværktøj til opgaveoversigten, som alle medlemmer gerne skulle have haft lejlighed til at blive introduceret til via de faglige klubber. Det blev slået fast, at der ikke er tale om et officielt dokument med bindende time/ressourcetildeling, men derimod et godt udgangspunkt for dialog. Skolechefen i Rødovre Kommune, John Kronbak, udtrykte, at hvis *han* var medarbejder, ville han foretage sit professionelle skøn og få det ført ind i arket, som han så ville medbringe til dialogen med sin leder. Herfra har man nemlig et godt udgangspunkt for at forventningsafstemme leder og medarbejder imellem.

Navn:			
Bilag til opgaveoversigt			
Niveau 1: Beskrivelse			
(3) Undervisning			Forholdsmæssig fordeling ved afholdt 6. ferieuge
(5) Individuel forberedelse	0,0		0,0
(6) Fælles forberedelse	0,0		0,0
(6) Samarbejde	0,0		0,0
(4) I alt	0,0		0,0
(5) Timer der skal fordeles	0,0		
Niveau 2: Beskrivelse			
Rest til fordeling	1680,0		37,5
(7) Pause	0,0		0,0
(8) Tilsyn	0,0		0,0
(9) Lærer/afdelingsmøder	0,0		0,0
(10) Skole-hjem/forældremøde	0,0		0,0
(11) Klasselærer	0,0		0,0
(12) Kurser - uden for uv-tiden	0,0		0,0
(13) Andre opgaver	0,0		0,0
Andre opgaver	0,0		0,0
Andre opgaver	0,0		0,0
Andre opgaver	0,0		0,0
(14) Timer der skal fordeles	1.680,0		0,0
(1) Beskæftigelsesgrad som procent	100		
(2) Arbejdstid årsnorm som timer	1680		
(15) 6. ferieuge -sæt x	:		
"Faktor" for undervisning	1,723077		

Til den yderligere dialog i løbet året, ville han hive hjælpeværktøjet frem igen og sammen med lederen lave eventuelle justeringer. Intentionen med værktøjet til medlemmerne er ramt spot on. I ledergruppen blev der desuden sagt, at værktøjet kan blive en hjælp til at få bedre kendskab til og overblik over det samlede omfang af skolens opgaver, men også at det ikke må blive brugt som en løftestang for konfrontation. RLF er enige i begge dele. Dialog er nøgleordet.

Vi synes, det her er et godt bud på en professionel og seriøs model at tale arbejdsopgaver ud fra. En model der anerkender, at der skal være sammenhæng mellem krav og ressourcer og samtidig tydeliggør dette, men også en model, der respekterer, at tiden ikke er moden til aftaler, der yderligere stadfæster et bestemt forhold mellem for eksempel undervisning og tid til denne, som vi kender det fra A08-aftalen.

I forlængelse af dette kunne vi konstatere, at skolelederne vil lægge meget vægt på den løbende dialog i det kommende skoleår. Det blev gentaget flere gange, og det er vi selvfølgelig meget tilfredse med.

Alle skal opleve at holde ferie



Den klare holdning til 6. ferieuge fra både forvaltning og RLF's side stod klart efter mange og interesserede spørgsmål om afholdelse og indregning af 6. ferieuge. Når man afholder sin 6. ferieuge, så betyder det, at man har ferie fra de opgaver, der ellers skulle være løst – både hvad angår undervisning og

alle de mange andre opgaver, der fylder i det daglige arbejde. Det blev blandt andet fremhævet, at der i aftalen er taget højde for det, i det der står, at en forholdsmæssig del af det, man skal lave på et skoleår, må anses for afviklet ved afholdelsen af 6. ferieuge.

Godt begyndt er stadig halvt fuldendt

Vi må konstatere, at de to timer, der var afsat til mødet, hurtigt fik ben at gå på – faktisk så hurtigt, at diskussionerne om yderligere brug af professionsaftalen på skolerne kun var korte. Mindre kunne bestemt også gøre på denne dag, hvor vi mindede hinanden om, at aftalen trods alt kun har et halvt år bag sig. En del er nået på den tid, og vi tror på, at vi på samme tid næste år kan sætte yderligere krydser i bogen.

Det rette valg

Flere lærere har været med i processen omkring valget af læringsplatform. Fie Frandsen og Iben Christensen (IT-vejleder) fra Rødovre Skole var blandt dem.

I 2014 blev regeringen og KL enige om, at lave en fælles brugerportal til Folkeskolen. Målet var at bringe folkeskolen et skridt videre rent digitalt, så al information vedrørende elevens skolegang, læring og trivsel kunne samles et sted. Kort sagt samles lærerens planlægning, afvikling og evaluering af undervisningen på platformen. For eleverne vil det betyde, at undervisning og samarbejde med læreren ligeledes foregår på platformen.

Processen

I Rødovre Kommune skal platformen implementeres i skoleåret 2016/2017, dvs. næste skoleår, og vi er blandt dem, der har været med til at vælge. Det er nemlig sådan, at kommunens skoler har været med i udvælgelsesprocessen, som for alvor startede i februar. Fra hver skole var ledelse, IT-vejleder samt lærere repræsenteret ved to intensive dage på PUC, hvor syv udbydere af læringsportaler præsenterede deres platforme. Det var vigtigt for os, at der var stor interesse for at finde den rigtige læringsportal ud fra lærernes behov og ønsker.

Selvom temaet var det samme, må vi sige, at der var enorme forskelle udbyderne imellem.



Nogen kom med en stor organisation i ryggen, andre var mindre leverandører med ganske få ansatte. Vi så præsentationer, der var meget business-orienterede og *tight*, og vi så dem, der fra start var lidt på afveje.

Efter at have set platformene blev alle deltagere bedt om at prioritere udbyderne, og efterfølgende blev feltet snævret ind til tre kandidater, som skulle afholde workshops for skolernes pædagogiske IT-vejledere sammen med repræsentanter fra indskoling, mellemtrin og udskoling. Flere lærere fik nu indsigt i de forskellige læringsplatforme og skrev løbende fordele og ulemper ned, så skolernes ledere efterfølgende kunne træffe et kvalificeret valg. Det var i hvert fald den model, vi fulgte på Rødovre Skole. Vi synes, at det var en løsning, der gav god mening.



MinUddannelse

I maj faldt valget på læringsplatformen MinUddannelse, hvilket der var bred enighed om kommunalt, og vi synes også begge to, at det er det rigtige valg.

MinUddannelse er nemlig den portal, som vil være nemmest for lærerne at arbejde med. Den er meget intuitiv, har en brugervenlig flade og giver lærerne mange muligheder for at differentiere undervisningen.



Der ligger selvfølgelig en vigtig opgave hos skolerne ift. implementeringen af platformen, da lærerne befinder sig på vidt forskellige niveauer rent digitalt.

Vi tror, der vil sidde mange lærere, som er skræmte over, at skulle digitalisere deres undervisning. Her er det vigtigt at være opmærksom på at starte roligt. Første år kan ses som et prøveår, hvorefter det forhåbentlig bliver et naturligt arbejdsredskab i hverdagen for både lærere, elever og forældre. Det er vigtigt at huske, at platformen kan tilpasses den enkelte lærers behov, it-interesse og -kundskaber. Vi glæder os til at komme i gang med portalen på skolen og se, hvordan den kommer til at fungere i det daglige.

Fie Frandsen

Iben Christensen

M

Forventningsafstemning

I

Med læringsplatformens ankomst vil noget ændre sig. RLF og forvaltningen har nogen fælles betragtninger.

N

MinUddannelse. Det er navnet på den læringsplatform lærere, elever og forældre fra næste skoleårs begyndelse skal forholde sig til i Rødovre. Platformen, der er designet af UVdata, blev valgt i konkurrence med seks andre tilbud. Processen har været styret af PUC og forvaltningen, men lærerne har haft god mulighed for at få indflydelse, blandt andet via vores IT-vejledere på skolerne. Derfor er vi i RLF godt tilfredse med forløbet indtil nu.

U

D

Det virkelige arbejde forestår dog. Der er ingen tvivl om, at der er delte meninger om læringsplatformene. Nogen glæder sig til at komme i gang med noget nyt og øjner store fordele, mens andre er bekymrede og ser læringsplatforme som et udtryk for et hårdt styringsparadigme og et farvel til metodefriheden. Læg dertil store forskelle i vores IT-kompetencer og interesse, og det bliver tydeligt, at implementeringen af systemet på skolerne bliver kompleks.

D

A

En afdæmpet start

N

For Rødovre Lærerforening er det derfor vigtigt, at alle lærere oplever en grundlæggende mening i arbejdet med MinUddannelse. Det vil, efter vores vurdering, ske, hvis MinUddannelse bliver betragtet som endnu et redskab i vores værktøjskasse. Et redskab der med fordel kan benyttes, når konkrete, professionelle vurderinger taler for det.

N

E

Lene Rosendal Mortensen, skolefaglig konsulent og leder af kommunens styregruppe i forhold til hele læringsplatformsinitiativet, er enig: *MinUddannelse skal ikke rulles ud i hver lektion i alle fag. Det er slet ikke der, vi er. Det skal understøtte lærernes arbejde med undervisningen og den deraf følgende læring hos eleverne. Hvor og hvornår skal ses ud fra en helhedsbetragtning, men det er klart, at vi også skal i gang, så vi kan vurdere, hvordan vi bedst får glæde af platformen.*

L

S

E

Både Rødovre Lærerforening og forvaltning ser teamet som en vigtig enhed i den kommende tid: *Jeg kan sagtens se, at de undervisningsforløb, vi skal i gang med, bliver lavet inden for teamets rammer. Der er ikke nogen, der skal sidde og rode med det selv,* siger styregruppelederen og afspejler således vores holdning om, at platformen kan og skal understøtte teamsamarbejdet, ligesom teamsamarbejdet kan og bør understøtte tilegnelsen af det nye.

M
I
N
U
D
D
A
N
N
E
L
S
E

Hvad med eleverne?

I RLF ved vi, at mange medlemmer også ser læringsplatformene fra børnenes vinkel. En bekymring der skinner igennem er, at en del elever ikke vil harmonere godt med de potentielt mange – og meget tydelige – mål og (selv)evalueringer, de vil opleve via læringsplatformen. Man frygter, at disse elever vil opleve, at deres ”nederlag” bliver meget tydelige, og at det på sigt vil underminere selvværd og selvtillid. På den anden side skal der gerne ligge en gevinst i, at det bliver tydeligere at identificere, hvor man som lærer kan sætte ind i sin undervisning og på den baggrund skabe positive oplevelser med målene. Det er i hvert fald en bærende idé i hele tænkningen omkring læringsmål.

Flere af vores kolleger fornemmer også, at den faste struktur, læringsplatformen repræsenterer, vil opleves som monoton og i længden kedelig og derfor demotiverende for eleverne. Lene Rosendal Mortensen:

Vi skal være meget opmærksomme på begge dele. Med hensyn til det sidste vil det jo ikke blive sådan, at eleverne vil møde læringsplatformen i hver eneste lektion, og lærerne vil stadig have rige muligheder for at variere selve undervisningen. Den første bekymring ved vi først mere om, når vi har været i gang i et stykke tid, men det er, som sagt, et forhold vi vil være meget opmærksomme på.

Og fællesskabet?

Trivsel er som bekendt også et af reformens succeskriterier, og RLF er ikke i tvivl om, at trivsel i skolen handler meget om at indgå i gode fællesskaber med andre børn. Vi håber, at læringsplatformen også kan understøtte børnenes fællesskab og ikke kun det enkelte barns/individets læringsmål og derved undlade at bidrage til en generel tendens til, at forældre opfatter skolen som et tilbud til netop deres barn og ikke som et tilbud om at indgå i en større sammenhæng, et fællesskab.

Det er klart, at det også er noget, vi vil være med til at italesætte. Vi ønsker, at børnene og deres forældre oplever skolen og klassen som et fællesskab, og ikke som et sted, hvor man udelukkende er et individ med egne mål uafhængigt af gruppen. Husk på at trivsel er et nøgleområde for reformen, og her er vi også overbeviste om, at fællesskab er nøglen, afslutter Lene Rosendal Mortensen.

Rødovre Lærerforening er glade for, at man her i kommunen har valgt en pragmatisk tilgang til læringsplatformen. Vi er sikre på, at vi i samarbejdet finder den bedste brug af dette nye værktøj, der vil ændre vores arbejde i nogen grad. Vores opgave er at sørge for, at det bliver til det bedre.

God sommerferie!

F
R
E
D
A
G
S
B
A
R



RLF ønsker alle en velfortjent sommerferie. Må den blive præget af lige så godt vejr og selskab som vores fredagsbar på Tæbyvej.

Vi ses til flere arrangementer i det nye skoleår!



F
R
E
D
A
G
S
B
A
R



Ny fællestillidsrepræsentant

Endelig er den nye konstellation på plads

F
T
R



Pr. 1. april har lærerne i Rødovre fået en ny fællestillidsrepræsentant (FTR), og det er undertegnede. Jeg hedder Anders Willumsen, og jeg kommer fra Rødovre Skole, hvor jeg har været TR i cirka fire år. I den periode har jeg også siddet i kredsstyrelsen ligesom de øvrige tillidsrepræsentanter.

Traditionelt har FTR og formand været den samme person i Rødovre Lærerforening, men efter Anders Liltorps valg til DLF's Hovedstyrelse er det ikke længere tilfældet. Mit arbejde vil på mange punkter flugte med det arbejde, den enkelte TR laver på skolerne.

Jeg skal være sparringspartner og støtte for TR'erne på skolerne og også træde til i tilfælde af forfald. Derfor kan jeg indgå aftaler om arbejdstidens anvendelse på skolerne, men jeg har også - i modsætning til den enkelte TR - kompetence til at indgå lønaftaler på vegne af det enkelte medlem. Forhandlingsretten for vores samlede forening ligger hos formandsskabet og er altså ikke mit bord direkte.

Derudover skal jeg indgå i sagsbehandling for vores medlemmer og på sigt være med til at repræsentere RLF i de kommunale MED-udvalg. Jeg har min arbejdsplads på lærerforeningens kontor, så jeg kan også indgå i kontorets drift, hvilket blandt andet indebærer, at jeg fortsat opdaterer vores hjemmeside og skriver/redigerer på vores medlemsblad. Så er der de hundrede andre ting, jeg har opdaget, bliver ved med at dukke op - stort som småt. Lad mig bare slå fast, at jeg ikke har problemer med at få tiden til at gå.

Jeg har nu besøgt de faglige klubber på skolerne, så mange af jer har hilst på mig allerede. Det har været rigtig fedt og interessant at komme rundt og mærke, hvor meget vi har til fælles på skolerne, men også hvor forskellige vi kan være. Det har jeg selvfølgelig ikke været blind for tidligere, da vi mødes jævnligt i TR-gruppen, men det er noget andet at komme rundt og opleve.

I kan regne med, at jeg bliver ved med at dukke op til klubberne. Det var ordene for nu. Vi ses!

Kort nyt/vigtige datoer

Løn

Har du haft mere undervisning (Husk ”Det udvidede undervisningsbegreb”) i løbet af året end der fremgår af din opgaveoversigt, skal du huske at aflevere opgørelsen til din leder

Ferie og sygdom

Helt generelt: Du skal melde dig syg og/eller rask, selvom du har ferie. Ring til skolen eller forvaltningen og skriv også en mail, der bekræfter., at du har kontaktet din arbejdsgiver.

Er du syg i ferien, har du ret til erstatningsferie, men der er ”karens” på fem dage. Læs mere [her](#)

Medlemsweekend

Vi ses på Frederiksdal lørdag d. 17/9 - søndag d. 18/9

Sundhedsordning

Vi minder lige om kommunens sundhedsordning. Link til beskrivelsen [her](#) via kreds17.dk. Tjek det ud. De er også på [facebook](#)



Rødovre Lærerforening

DLF-Kreds 17
Tæbyvej 5c
2610 Rødovre
Tlf: 36 70 55 17
Mail:017@dlf.org
www.kreds17.dk

Åbningstider:

Mandag: 9-15
Tirsdag: 9-15
Onsdag: 9-15
Torsdag: 9-15
Fredag: 9-13

Redaktion Sytten Info:

Anders Willumsen

